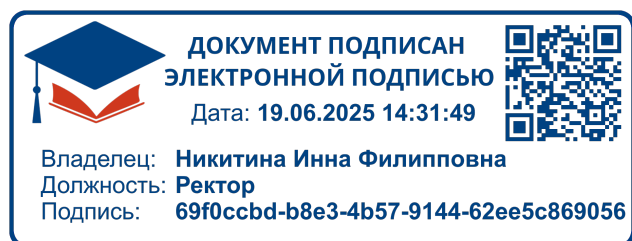


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 11.06.2025 № 03)
Председатель Ученого совета,
ректор

И.Ф. Никитина

Рабочая программа дисциплины

«Зоопсихология и сравнительная психология»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Пермь 2025

Рабочая программа дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1456 от 26.11.2020; № 662 от 19.07.2022; №208 от 27.02.2023).

Автор-составитель:

Буянова Г. В., доцент кафедры психологии и педагогики, к. пед. н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики, протокол № 10 от 28 мая 2025 г.

Зав. кафедрой психологии и педагогики,
к. мед. наук

В.В. Пискунова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся научных представлений о комплексе проявлений поведения и психики животных. Обеспечение фундаментальной подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими и разносторонними знаниями в области зоопсихологии, профессионально владеющих методами научно-исследовательской работы, знающих специфику основных прикладных направлений в этой области, способных к самостоятельной научно-педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить обучающихся с общими аспектами филогенеза и онтогенеза,
- познакомить обучающихся с навыками изучения и анализа психической деятельности на разных уровнях ее проявления.
- сформировать у обучающихся представление об основных достижениях в зоопсихологических исследованиях, истории изучения интеллекта и языка животных, современных подходах к их изучению,
- умение обучающихся ориентироваться в эволюции и развитии психики и принятой зоопсихологической терминологии; анализировать, систематизировать и обобщать фактический материал, касающийся функционирования психики животных.
- нравственное воспитание личности обучающихся, направленное на усвоение ими принятых в российском научном сообществе этических требований, моральных норм и формирование убеждений в необходимости их соблюдения.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: для освоения данной дисциплины у студентов должны быть сформированы базовые знания по биологии и обществознанию в рамках школьной программы.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: общая психология, социальная психология, психология личности, подготовка и написание курсовых работ, написание и защита выпускной квалификационной работы, все виды практик.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» (далее – дисциплина) способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль – социальная психология (далее – образовательная программа).

Таблица 1. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	
УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов	
УК-1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	
УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает, как применять системный подход для решения поставленных задач о комплексе проявлений поведения и психики животных
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает общие аспекты филогенеза и онтогенеза; слабо ориентируется в эволюции и развитии психики и принятой зоопсихологической терминологии; с существенными ошибками владеет анализом психической деятельности на разных уровнях ее проявления
базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает общие аспекты филогенеза и онтогенеза; слабо ориентируется в эволюции и развитии психики и принятой зоопсихологической терминологии; с подсказками преподавателя способен анализировать психическую деятельность на разных уровнях ее проявления
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и применяет системный подход для решения поставленных задач о комплексе проявлений поведения и психики животных; знает аспекты филогенеза и онтогенеза; самостоятельно ориентируется в эволюции и развитии психики и принятой зоопсихологической терминологии; способен анализировать психическую деятельность на разных уровнях ее проявления

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2. Объем дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения

Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	108/3
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	66
в том числе:	
лекции	26
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	42
Контроль	-
Форма промежуточной аттестации	зачёт

Очно-заочная форма обучения

Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	108/3
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	42
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	66
Контроль	-
Форма промежуточной аттестации	зачёт

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематические разделы дисциплины

Таблица 3. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очной формы обучения

№	Темы	Количество часов				
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			СРО
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
1 курс, 2 семестр						
1	Основные направления исследований зоопсихологии и сравнительной психологии.	10	2	4	-	4
2	Инстинктивная форма регуляции поведения. Инстинктивное поведение.	10	2	4	-	4
3	Научение как форма регуляции поведения.	10	2	4	-	4
4	Интеллектуальная форма регуляции поведения. Элементарная рассудочная деятельность.	10	2	4	-	4
5	Развитие психики животных в пренатальном периоде.	10	2	4	-	4
6	Развитие психики животных в раннем постнатальном периоде.	12	4	4	-	4
7	Развитие психики животных в ювенальном (игровом) периоде.	12	4	4	-	4
8	Сенсорная стадия развития психики.	12	4	4	-	4
9	Перцептивная стадия развития психики.	10	2	4	-	4
10	Общая характеристика наивысшего уровня перцептивной стадии развития психики (по К.Э. Фабри) и интеллектуальной стадии (по Г.Г. Филиповой).	12	2	4	-	6
Контроль		-				
Всего за 2 семестр		108	26	40	-	42
Форма промежуточной аттестации		зачёт				
Итого за 2 семестр		108				
Общий объем, з.е.		3				

Таблица 4. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очно-заочной формы обучения

№	Темы	Количество часов				СРО
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
1 курс, 2 семестр						
1	Основные направления исследований зоопсихологии и сравнительной психологии.	11	1	2	-	8
2	Инстинктивная форма регуляции поведения. Инстинктивное поведение.	11	1	2	-	8
3	Научение как форма регуляции поведения.	11	1	2	-	8
4	Интеллектуальная форма регуляции поведения. Элементарная рассудочная деятельность.	10	2	2	-	6
5	Развитие психики животных в пренатальном периоде.	10	2	2	-	6
6	Развитие психики животных в раннем постнатальном периоде.	12	2	4	-	6
7	Развитие психики животных в ювенальном (игровом) периоде.	12	2	4	-	6
8	Сенсорная стадия развития психики.	12	2	4	-	6
9	Перцептивная стадия развития психики.	10	2	2	-	6
10	Общая характеристика наивысшего уровня перцептивной стадии развития психики (по К.Э. Фабри) и интеллектуальной стадии (по Г.Г. Филиповой).	9	1	2	-	6
Всего за 2 семестр		108	16	26	-	66
Форма промежуточной аттестации		зачёт				
Итого за 2 семестр		108				
Общий объем, з.е.		3				

Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Основные направления исследований зоопсихологии к сравнительной психологии

1. Содержание лекционного курса

Предмет, задачи и методы исследований зоопсихологии и сравнительной психологии; связь с этологией и эволюционной биологией.

Развитие представлений о психической деятельности животных.

Теоретический и прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии.

Проблема происхождения психики.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Психика и поведение животных, их особенности и взаимосвязи.
2. Методы исследования в зоопсихологии и в этологии.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Предмет и задачи зоопсихологии
2. Зоопсихология в системе других наук
3. Области применения зоопсихологических знаний

Тема 2. Инстинктивная форма регуляции поведения. Инстинктивное поведение.

1. Содержание лекционного курса

Формы регуляции поведения.

Классификация инстинктивных форм поведения. Ориентировочное, оборонительное, пищевое, половое поведение. Биологическое значение инстинктов. Концепция инстинктивного поведения К.Лоренца и Н.Тинбергена.

Внутренние и внешние факторы инстинктов.

Эндогенная мотивация поведения и врожденные пусковые механизмы. Природа, носители и функциональная роль ключевых раздражителей.

Структура и стадии инстинктивного поведения. Поисковая и завершающая фазы инстинктов, их основная характеристика.

Роль генотипа и индивидуального опыта в формировании и проявлении различных форм инстинктивного поведения. Гипотеза Л.Крушинского о роли возбудимости нервной системы и биологически активных веществ как модификаторов поведения.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Инстинктивное поведение и общение. Роль химических, акустических и зрительных стимулов в коммуникации животных.
2. Демонстрационное поведение. Сигнальные позы и телодвижения. Ритуализация поведения. Смещенная активность.
3. Развитие инстинктивной формы регуляции поведения в фило- и онтогенезе.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Инстинкты и их характеристика
2. Характеристика процесса научения

Тема 3. Научение как форма регуляции поведения.

1. Содержание лекционного курса

Облигатное и факультативное научение, импринтинг. Основные особенности выработки навыков. Познавательные процессы при формировании навыков. Имитационное научение. Классические и инструментальные условные рефлексы.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Правила, методики и условия выработки условных рефлексов.
2. Дрессировка животных.
3. Стадии дрессировки: наталкивания, отработки и упрочения.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Методы научения
2. Формы научения

Тема 4. Интеллектуальная форма регуляции поведения. Элементарная рассудочная деятельность.

1. Содержание лекционного курса

Экспериментальное изучение элементарной рассудочной деятельности животных. Работы М.Н. Ладыгиной-Котс по изучению конструктивной и орудийной деятельности антропоидов.

Опыты В. Келлера по исследованию интеллекта шимпанзе. Образное мышление животных (но И.С. Бериташвили).

Исследования Л.В. Крушинского по изучению способностей животных к экстраполяции траектории биологически значимого стимула и оперированию мерностью.

Работы З.А. Зориной. Биологическое значение элементарной рассудочной деятельности как формы регуляции поведения. Ограниченность интеллекта животных.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Интеллектуальная форма регуляции поведения.
2. Элементарная рассудочная деятельность.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Эволюция психики животного
2. Концепция стадийного развития психики по А. Н. Леонтьеву
3. Концепция стадийного развития по Фабри

Тема 5. Развитие психики животных в пренатальном периоде.

1. Содержание лекционного курса

Проблема онтогенеза поведения.

Концепция системогенеза П.К.Анохина. Эмбриональное созревание и врождённое научение. Развитие сенсорных систем и двигательных реакций. Преадаптационное значение эмбрионального поведения. Особенности пренатального развития животных, стоящих на разных уровнях эволюционного развития (беспозвоночные, низшие и высшие позвоночные: птицы, млекопитающие). Особенности развития психики в пренатальный период у незрело- и зрелорождающихся животных.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Пренатальное развитие элементов общения.
2. Развитие акустических контактов между эмбрионами и родительскими особями у птиц.

3. Эмбриогенез и развитие психического отражения.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Характеристика стадий элементарной сенсорной психики
2. Пространственная ориентация (таксисы)
3. Высшие формы поведения животных

Тема 6. Развитие психики животных в раннем постнатальном периоде

1. Содержание лекционного курса

Разнообразие постнатального развития поведения животных. Сравнительная характеристика развития поведения зрело- и незрелорождающихся позвоночных после рождения. Формы заботы о потомстве. Биологическое значение заботы о потомстве.

Врожденное узнавание и ранний опыт. Инстинктивные движения.

Облигатные формы научения. Запечатлевание. Условия запечатлевания. Формирование реакции следования за матерью; половое и пищевое запечатлевание, их биологическая роль.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Раннее факультативное научение, формирование общения у низших и высших позвоночных животных.
2. Познавательные аспекты раннего постнатального поведения.
3. Влияние сенсорнообогащенной среды, депривации и полной изоляции на развитие психики животных.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Характеристика стадий перцептивной психики
2. Высшие формы поведения
3. Общая характеристика высшего уровня перцептивной психики

Тема 7. Развитие психики животных в ювенальном (игровом) периоде.

1. Содержание лекционного курса

Основные концепции игры. Одиночные и групповые игры. Приглашение к игре. Классификация игр животных: манипуляционные, сексуальные, социальные: их биологическое значение.

Совершенствование двигательной активности в играх животных. Формирование общения.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Познавательная функция игровой деятельности.
2. Высшие формы игровой исследовательской деятельности.
3. Сравнительно-психологический анализ игр животных и игр детей.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе
2. Законы эволюции материнства животных

Тема 8. Сенсорная стадия развития психики.

1. Содержание лекционного курса

Стадии эволюции психики; критерии периодизации.

Общая характеристика низшего уровня элементарной сенсорной стадии психики.

Двигательная активность простейших. Способы передвижения (пассивный и активный). Основные этапы эволюции нервной системы. Элементарные формы психического отражения простейших.

Кинезы и таксисы, их классификация и значение в пространственной ориентации животных. Пластичность поведения простейших. Привыкание.

Общая характеристика высшего уровня сенсорной стадии развития психики.

Двигательная активность и сенсорные способности низших многоклеточных беспозвоночных.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Зачатки высших форм поведения у кольчатых червей. Конструктивная деятельность полихет. Зачаточные формы инстинктивного поведения (оборонительного, полового).

2. Элементарные формы научения. Особенности выработки и свойства оборонительных и пищевых условных рефлексов беспозвоночных.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Теории игр животных

2. Сравнительный аспект: орудия животных и орудия труда человека.

Тема 9. Перцептивная стадия развития психики.

1. Содержание лекционного курса

Локомоция и сенсорные способности высших беспозвоночных. Строение нервной системы и органов чувств высших беспозвоночных (головоногих и насекомых). Способы ориентации высших беспозвоночных в пространстве. Предметное восприятие на низшем уровне перцептивной психики. Характеристика инстинктивных форм поведения и научения высших беспозвоночных.

Высший уровень перцептивной психики.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Поведение общественных насекомых (медоносных пчел, термитов, муравьев). Организация семьи медоносной пчелы, дифференциация функций между особями.

2. Роль химических, акустических и визуальных стимулов в ориентации и коммуникации общественных насекомых.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Особенности восприятия животных и усложнение поведения.

2. Способы и механизмы восприятия животными окружающего мира.

Тема 10. Общая характеристика наивысшего уровня перцептивной стадии развития психики (по К.Э. Фабри) и интеллектуальной стадии (по Г.Г. Филиповой).

1. Содержание лекционного курса

Морфо-функциональная организация нервной системы высших позвоночных.

Двигательная активность. Формы манипулирования, их биологическое значение.

Комфортное поведение. Значение биоритма «сон-бодрствование» в жизни высших позвоночных животных. Летняя и зимняя спячки.

Морфо-функциональная организация органов чувств и сенсорные способности высших позвоночных животных. Способы ориентации и коммуникации высших позвоночных животных.

2. План практического занятия

Изучаемые вопросы:

1. Особенности инстинктивных форм поведения, научения и элементарной рассудочной деятельности высших позвоночных животных.

2. Ритуальность и пластичность в поведении высших позвоночных.

3. Социальная структура сообществ животных.

4. Критерии сообщества, их биологическая роль.

3. Самостоятельная работа обучающегося:

Изучаемые вопросы:

1. Взаимосвязь восприятия и инстинктивного поведения.
2. Последовательность операций.

Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Тема 1. Основные направления исследований зоопсихологии и сравнительной психологии. Тема 2. Инстинктивная форма регуляции поведения. Инстинктивное поведение. Тема 3. Научение как форма регуляции поведения. Тема 4. Интеллектуальная форма регуляции поведения. Элементарная рассудочная деятельность. Тема 5. Развитие психики животных в пренатальном периоде. Тема 6. Развитие психики животных в раннем постнатальном периоде. Тема 7. Развитие психики животных в ювенальном (игровом) периоде. Тема 8. Сенсорная стадия развития психики. Тема 9. Перцептивная стадия развития психики. Тема 10. Общая характеристика наивысшего уровня перцептивной стадии развития психики (по К. Э. Фабри) и интеллектуальной стадии (по Г. Г. Филиповой).	проверка ведения конспекта, глоссарий, устные вопросы, тестовые задания, дискуссия по вопросам, практические задания.	зачёт

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Виды оценочных средств

Оценочные материалы сформированы для аттестации обучающихся Института в целях установления уровня освоения ими дисциплины. Оценочные материалы используются для всех видов контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и установленной настоящей рабочей программой формы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Оценочные материалы по дисциплине отвечают общей характеристике фондов оценочных материалов, являющихся самостоятельным компонентом образовательной программы, и объединены в фонд оценочных материалов (базу данных) по настоящей дисциплине.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта, глоссарий, устные вопросы, тестовые задания, дискуссия по вопросам, практические задания.

Промежуточный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме практических заданий.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме подведения итогов и зачёта.

Типовые задания и иные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Типовые вопросы для контроля знаний по разделам (темам):

1. Конспекты лекций по всем разделам курса.
2. Глоссарий в объёме 10 терминов.

Примерные темы для дискуссий по дисциплине:

- Инстинктивное поведение и общение. Роль химических, акустических и зрительных стимулов в коммуникации животных.
- Демонстрационное поведение. Сигнальные позы и телодвижения. Ритуализация поведения. Смещенная активность.
- Развитие инстинктивной формы регуляции поведения в фило- и онтогенезе.
- Правила, методики и условия выработки условных рефлексов.
- Дрессировка животных.
- Стадии дрессировки: наталкивания, отработки и упрочения.
- Интеллектуальная форма регуляции поведения.
- Элементарная рассудочная деятельность.

Примерные вопросы для устных опросов по дисциплине:

1. Предмет и задачи зоопсихологии
2. Зоопсихология в системе других наук
3. Области применения зоопсихологических знаний
4. Инстинкты и их характеристика
5. Характеристика процесса научения
6. Методы научения
7. Формы научения
8. Эволюция психики животного
9. Концепция стадийного развития психики по А. Н. Леонтьеву

10. Концепция стадийного развития по Фабри
11. Характеристика стадий элементарной сенсорной психики
12. Пространственная ориентация (таксисы)
13. Высшие формы поведения животных
14. Характеристика стадий перцептивной психики
15. Высшие формы поведения
16. Общая характеристика высшего уровня перцептивной психики
17. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе
18. Законы эволюции материнства животных
19. Теории игр животных
20. Сравнительный аспект: орудия животных и орудия труда человека.
21. Особенности восприятия животных и усложнение поведения.
22. Способы и механизмы восприятия животными окружающего мира.
23. Взаимосвязь восприятия и инстинктивного поведения.
24. Последовательность операций.

Примерные темы для докладов:

1. Развитие сигнализации и коммуникации в животном мире (языки животных)
2. Методы изучения психики животных (с конкретными примерами)
3. Психологические механизмы адаптации животных к урбанизированной среде.
4. Роль игры в развитии психики инстинктивного поведения животных.
5. Особенности поведения животных в сообществах на перцептивной стадии развития психики на примере пчелиной семьи.
6. Особенности организации биосообществ на интеллектуальной стадии развития психики (например, у приматов)
7. Характеристика психики и поведения представителей класса птиц на примере семейства врановых.
8. Особенности психики и поведения хищных млекопитающих на примере одного из видов (волк, собака, кошка, лев, тигр, лиса и т.д.).
9. Сложное поведение дельфинов.
10. Особенности психической деятельности высших человекообразных обезьян, развитие их психики в онтогенезе.
11. Интеллект высших человекообразных обезьян и изучение его в условиях эксперимента.
12. Использование человеком знаний о психике и поведении животных в его практической деятельности.
13. Эволюция психики и антропогенез.

Примерные практические задания:

1. Заполните столбец таблицы «Стадии развития психики»

Впишите в правильной последовательности стадии:

Сенсорная и перцептивная, высший уровень перцептивной, низший уровень интеллектуальной, перцептивная, интеллектуальная, сознание, высший уровень интеллектуальной

Филогенез заботы о потомстве	Филогенез онтогенеза	Стадии развития психики
Родители находят условия среды, необходимые для развития потомства.	Субъект самостоятелен с рождения.	
Родительские особи осуществляют специальную деятельность по подготовке и поддержанию условий	Структура деятельности и мотивационно-потребностная сфера	

для потомства.	взрослого типа.	
Родители осуществляют свои функции в процессе взаимодействия с детенышами как самостоятельными особями.	Содержание мотивационно-потребностной сферы частично отличается от взрослой по объектам деятельности.	
Родители удовлетворяют некоторые потребности детеныша в непосредственном взаимодействии.	Структура деятельности, мотивационно-потребностная сфера и мотивационные механизмы отличны от взрослых и формируются в онтогенезе в игре.	
Обучение детенышей взрослым формам поведения при их участии в соответствующей деятельности взрослых.	Наличие специально организованных родителями условий для развития.	
Осознанная или культурно обусловленная деятельность родителей по удовлетворению потребностей потомства.	Удовлетворение потребностей, развитие взрослой структуры деятельности, освоение видотипичных средств отражения.	

2. Заполните таблицу:

Виды человекообразных обезьян	Относительные размеры мозга (человека–1,0)	Владение передними конечностями (шимпанзе-1,0)	Возможности к прямохождению (шимпанзе-1,0)
Игрунковые	0,1	0,2	0,1
Приматы			
Орангутан			
Горилла			
Шимпанзе			

3. Заполните таблицу:

Гипотеза	Смена экологической ниши	Использование природных орудий	Обработка природных орудий	"Удлинение" рук человека с помощью орудий
Фоули	использование палки с камнем в качестве копья	использование палки с камнем в качестве копья	использование палки с камнем в качестве копья	использование палки с камнем в качестве копья
Поршнева				
Харди				

Примерные задания для итогового тестирования по дисциплине:

Зоопсихология и сравнительная психология - Никулина Н.Б.

1) В чем проявляются манипуляционные способности?

А) Поза покоя

Б) Строительство гнезд, убежищ *

В) Игра с сородичами

2) Для данного уровня характерно:

А) Процессы научения составляют основу поведения

- Б) Инстинктивное поведение *
- 3) На каком уровне филогенеза психики появляется предметное восприятие?
- А) на уровне сенсорной психики
- Б) на уровне перцептивной психики *
- В) на уровне интеллекта
- 4) На какой основе появляется общение и групповое поведение у животных?
- А) ранний опыт после контакта с сородичами
- Б) инстинктивное поведение
- В) инстинктивное поведение дополняется обучением *
- 5) Определенному уровню психического развития соответствуют:
- А) определенные классы животных *
- Б) все уровни можно проследить на высших животных
- 6) Какое значение в жизни животных имеет ритуальное поведение?
- А) форма общения *
- Б) только для спаривания
- В) отпугивание врагов
- 7) Есть ли интеллект у животных?
- А) нет
- Б) животным свойственно абстрагирование
- В) ограниченный, т.е. предметно-отнесенный *
- 8) Каково значение манипулирования в формировании психики у животных?
- А) познавательное и совершенствование двигательной активности конечностей и ротового аппарата *
- Б) только познавательное
- В) как дополнительные двигательные акты при пищедобывании
- 9) Что такое инстинктивное поведение?
- А) врожденные, наследственно фиксированные видотипичные формы поведения *
- Б) совокупность врожденных двигательных актов
- В) врожденные формы поведения, дополняемые научением в процессе индивидуального развития
- 10) Мотивации инстинктивного поведения:
- А) внутренние (эндогенные) факторы
- Б) внешние раздражители
- В) совокупность внутренних и внешних раздражителей *
- 11) В структуре инстинктивного поведения имеются поисковая и завершающая фазы, в которых:
- А) отсутствуют процессы научения
- Б) проявляется гибкость инстинктивного поведения без благоприобретаемых компонентов
- В) как дополнение включаются компоненты научения
- 12) Инстинктивное поведение запускается:
- А) спонтанно
- Б) под действием "ключевых раздражителей" *
- 13) Дрессировка:
- А) умелое использование инстинктивных форм поведения человеком
- Б) инстинктивные формы поведения дополняются условнорефлекторными стойкими действиями, выработанными человеком. *
- 14) Навык является:
- А) частью инстинктивного поведения;
- Б) формой факультативного научения *
- В) простейшей формой научения
- 15) В эмбриональной стадии онтогенеза у высших животных:
- А) научение отсутствует

- Б) в равной степени имеются как инстинктивные формы поведения, так и различные формы научения
- В) основу поведения составляют инстинкты, дополняемые элементами упражнений *
- 16) Укажите, в каком периоде онтогенеза детеныши начинают играть:
- А) ювенильный период *
- Б) период новорожденности
- В) период смешанного вскармливания
- Г) период социализации
- 17) Что такое врожденное узнавание?
- А) врожденная форма ориентации
- Б) раннее научение *
- В) действие методом "проб и ошибок"
- 18) Совершенствование сенсорных способностей в процессе онтогенеза:
- А) не влияет на психическую активность особи
- Б) обогащает психическую деятельность особи *
- 19) Какое значение имеет игра в формировании психики животных в ювенильном этапе онтогенеза?
- А) расход избыточной энергии
- Б) упражнения в особо важных сферах жизнедеятельности
- В) служит подготовкой к взрослой жизни и накоплению опыта путем упражнений как в сенсорной, так и моторной областях *
- 20) Групповое поведение животных формируется:
- А) во время игр в ювенильном периоде онтогенеза в дополнение к генетически фиксированным формам общения *
- Б) это генетические, инстинктивные формы общения
- 21) Каково значение орудийной деятельности обезьян?
- А) биологическая адаптация к определенным ситуациям *
- Б) применение орудий труда
- В) случайное использование предметов
- 22) Имеется ли у высших животных вторая сигнальная система?
- А) нет *
- Б) да
- В) имеются оптические символы для общения
- 23) Каково главное отличие психики человека от психики животных?
- А) человек способен к абстрактно-логическому мышлению *
- Б) человек способен только к чувственному отражению объективной реальности
- 24) Сравнительная психология изучает:
- А) психику человека в сравнении с таковой у животных *
- Б) психику различных классов животных в сравнительном аспекте
- 25) Язык животных:
- А) вторая сигнальная система
- Б) генетически фиксированная форма общения *
- 26) Отметьте слово или словосочетание, которое, на Ваш взгляд, является "лишним" в данном ряду:
- А) ключевой раздражитель
- Б) этология
- В) инстинкт
- Г) метод проблемных клеток *
- 27) Укажите, кто из этих ученых исследовал поведение человекообразных обезьян:
- А) Э. Торндайк
- Б) О. Келер *
- В) Р. Йеркс

Критерии оценки при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

Примерные вопросы к зачёту

1. Предмет, задачи и основные направления зоопсихологии и сравнительной психологии.
2. Методы зоопсихологических исследований.
3. Теоретический и прикладной аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии.
4. Виды поведения и формы регуляции поведения.
5. Инстинктивная форма регуляции поведения, развитие её в эволюции.
6. Классификация и биологическое значение инстинктивных форм поведения.
7. Внутренние и внешние факторы инстинктов.
8. Структура и стадии инстинктивного поведения: подготовительная и завершающая.
9. Инстинктивное поведение и общение. Ритуализация поведения.
10. Демонстрационное поведение. Агрессия. Смещенная активность.
11. Структура полового поведения, развитие в эволюции.
12. Сравнительный анализ родительского поведения зрело- и незрелорождающихся животных.
13. Структура пищевого поведения, развитие в эволюции.
14. Научение как форма регуляции поведения. Виды научения.
15. Значение форм облигатного научения, в частности импринтинга, для совершенствования инстинктивного поведения.
16. Факультативное научение, его роль в приобретении индивидуального опыта.
17. Навыки. Основные особенности навыков.
18. Классические и инструментальные условные рефлексы. Правила выработки условных рефлексов.
19. Дрессировка. Основные правила дрессировки.
20. Сравнительный анализ способности к научению животных разных филогенетических уровней.
21. Элементарная рассудочная деятельность животных. Когнитивные процессы; морфофункциональные предпосылки.
22. Экспериментальные исследования элементарной рассудочной деятельности.
23. Сравнительный анализ способности животных разных видов к элементарной рассудочной деятельности
24. Эволюция нервной системы и сенсорных функций.
25. Онтогенез психики. Развитие психики животных в пренатальном периоде.
26. Особенности пренатального развития животных, стоящих на разных уровнях эволюционного развития.
27. Развитие психики животных в раннем постнатальном периоде.
28. Облигатное научение; познавательные аспекты раннего постнатального поведения.
29. Развитие психики животных в ювенальном периоде функции игры, виды игр животных
30. Сигнализация и коммуникация у животных.
31. Эволюция психики животных; стадии, критерии периодизации.
32. Сенсорная стадия развития психики, общая характеристика.
33. Характеристика отражения и структура деятельности у животных низшего и высшего уровней сенсорной стадии.

34. Перцептивная стадия развития психики, общая характеристика.
35. Характеристика отражения и структура деятельности у животных низшего и высшего уровней перцептивной стадии.
36. Интеллектуальная стадия развития психики (наивысший уровень перцептивной стадии по К.Э. Фабри), общая характеристика.
37. Элементарное мышление и поведение человекообразных обезьян.
38. Орудийная деятельность человекообразных обезьян.
39. Символизация у приматов. Сравнительный анализ языка животных и языка человека.
40. Социальная организация животных. Формы биосообществ.

Задания для самостоятельной работы приведены в разделе *Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся*.
Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предоставлены в ФОМ по дисциплине и хранятся в полном объеме на кафедре.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающимся рекомендуется ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте Института, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

- необходимо осуществлять конспектирование учебного материала,
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений,
- перед началом изучения предмета просмотреть рабочую программу дисциплины,
- на отдельные занятия приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный преподавателем.
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

- перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу,
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу или дополнительный материал к конкретному занятию,
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия,
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании,
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные оценки за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки Института и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий:

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий
- на лекциях
- практических занятиях

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания (на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.)

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности:

– подготовку и написание конспектов на заданные темы, изготовление презентаций;
– выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

Конспект положений по вопросам.

Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта

1. Внимательно прочти текст
2. Выдели главную идею и озаглавь текст
3. Раздели материал на части, выдели главную мысль каждой части
4. Запиши названия смысловых частей в форме плана в левом рабочем поле конспекта
5. Прочти текст во второй раз
6. Сформулируй тезисы конспекта и запиши их в центральном поле конспекта. Помни, что тезисы – это мысли, содержащие главную информацию о содержании смысловых частей. Они не должны быть многословными
7. Определи ключевые понятия, которые необходимо включить в конспект
8. В конце конспекта сделай вывод, к которому ты пришёл, проработав текст.

Анализ научной статьи:

1. Прочтите статью один раз, не записывая ничего. Первое чтение нужно использовать для того, чтоб понять общую концепцию материала и получить общее понимание о его содержании.

2. Проверьте значение любых терминов или слов, которые вам неясны. Вы должны убедиться, что понимаете все данные, прежде чем приступите к анализу.

3. Попробуйте написать короткое резюме статьи объемом в 3-4 предложения. Если вы не сможете сделать этого, то вам, возможно, понадобится перечитать ее заново.

4. Перечитайте статью второй раз, чтобы подчеркнуть основополагающие данные. Прочитайте ее медленнее, чем в первый раз, и сделайте отметки на полях по ходу чтения.

5. Выделите основные тезисы в статье. Это должен быть главный аргумент, который подчеркивает автор или пытается доказать в своем материале. Ваш анализ будет возвращаться к этому тезису по мере того, как вы решите, насколько успешно автор смог убедить свою аудиторию.

Составление тезисов. Тезис – это сжато сформулированные основные констатирующие положения текста. Умение правильно формулировать тезисы говорит об уровне подготовленности читателя, понимании темы, степени овладения материалом и методами самостоятельной работы над книгой.

Рекомендации:

• При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, оригинальность авторского суждения, чтобы не потерять документальность и убедительность.

• Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки; в каждом из них выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

• По окончании работы над тезисами сверьте их с текстом источника, затем перепишите и пронумеруйте

Рецензирование научной статьи. Рецензирование – процедура рассмотрения научных статей и монографий учёными- специалистами в той же области. Цель рецензирования до публикации – убедиться в точности и достоверности изложения и в необходимых случаях добиться от автора следования стандартам, принятым в конкретной области или науке в целом.

Типовой план для написания рецензии:

1. Объект анализа;
2. Актуальность темы;
3. Краткое содержание;
4. Формулировка основного тезиса;
5. Общая оценка;
6. Недостатки, недочеты;
7. Выводы.

8. Объектом оценки могут быть: - полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы; - новизна и актуальность поставленных проблем; - позиция, с которой автор рассматривает проблемы; - корректность аргументации и системы доказательств; - характер и достоверность примеров, иллюстративного материала; - убедительность выводов.

Доклад – небольшая научно-исследовательская работа, посвященная одной узкой теме. Он может быть сделан как в письменной, так и в устной форме.

Этап 1. Выбор темы. Как правило, студентам предлагаются варианты на выбор. Поэтому можно взять такую тему, чтобы она была действительно интересна докладчику, ведь только тогда получится хорошая работа.

Этап 2. Подбор литературы по теме (около 10 источников). Источники необходимо основательно изучить и выбрать основную информацию, чтобы она была интересной, полезной и достоверной. Поэтому информация берётся из проверенных источников. Лучше всего обратиться в библиотеку, так как в учебниках и журналах более достоверная информация.

Этап 3. Написание плана. Нужно составить план таким образом, чтобы доклад получился интересным. Пишите в первую очередь не для себя, а для слушателей.

Этап 4. Подведите итоги, напишите выводы.

Этап 5. Подготовьтесь к дополнительным вопросам.

Преподаватель может задать несколько вопросов после выступления. Поэтому, желательно заранее подготовиться и продумать все варианты ответов. В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

К планируемым видам самостоятельной работы обучающихся относятся:

- подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);
- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;
- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы филиала; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы.

При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала.

Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость

и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Другой способ – это ведение тематических тетрадей- конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Методические указания по заполнению рабочей тетради. Работа с домашними тетрадями ведется дома, а наиболее важные проблемы освоения дисциплины по усмотрению преподавателя выносятся для общего обсуждения на практических занятиях.

Рекомендации студентам:

-следует обращаться к преподавателю по всем вопросам, вызвавшим затруднения в процессе решения задач, анализа ситуаций, построения графиков, ответов на тестовые задания, предложенные в рабочей тетради.

Реферат (письменные работы по избранному вопросу) может быть подготовлен по заданной теме на основе нескольких источников: монографической литературы, научных статей, учебной и справочной литературы.

В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки: раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п.

При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка, рекомендованного в рабочей программе дисциплины. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося и его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативных правовых актов органов государственной власти и управления (если они используются), других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, двух-трех пунктов основной части, заключения и списка использованных источников.

Во введении (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показывается цель и задачи производимого в реферате анализа.

В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

При написании реферата (как и остальных письменных работ) обязательно наличие ссылок (сносок) на использованные источники. Причем требуется выдерживать единообразие ссылок (сносок) при оформлении. Образцы оформления ссылок представлены в методических рекомендациях по оформлению письменных работ и представлены на сайте Института.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В заключении (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата, делаются обобщенные выводы или даются рекомендации практического и исследовательского характера по разрешению изученной проблемы. Объем реферата, как правило, не должен превышать 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале.

Реферат имеет титульный лист. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников. Реферат представляется и обсуждается на практическом занятии в группе.

Критерии оценки реферата: зачтено – выставляется студенту, если студентом усвоен основной материал, рассматриваемые в реферате понятия, явления определяются четко и полно с приведением примеров, работа выполняется студентом самостоятельно, грамотно применяется категория анализа, приводимые доказательства логичны, умело используются приемы сравнения и обобщения, делается развернутый вывод по теме, обоснованно интерпретируется пре

К методическим материалам по дисциплине также относятся предназначенные для обучения основные и дополнительные печатные издания, электронные учебные издания (учебно-методическая литература), профессиональные базы данных и информационные справочные системы, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, согласно приведенным ниже перечням.

Порядок оценки результата изучения дисциплины. Оценка результата обучения по дисциплине (знаний, умений и навыков) проводится поэтапно – в форме текущего контроля успеваемости и в форме промежуточной аттестации. Контроль текущей успеваемости проводится в целях подведения промежуточных итогов формирования необходимых компетенций, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе обучения для определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на практических занятиях (решение проблемных задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (самостоятельная работа, доклад);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся, имеющих академические задолженности, в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания уровня освоения компетенций обучающимися основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, достигнутого при обучении по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта после проверки выполненных практических заданий.

Перечень основной и дополнительной учебно-методической литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Посыпанова, О. С. Зоопсихология и сравнительная психология : учебник / О. С. Посыпанова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 163 с. — ISBN 978-5-4497-3284-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141449.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/141449>

Дополнительная литература

1. Ермаков, В. А. Зоопсихология и сравнительная психология : учебное пособие / В. А. Ермаков. — Москва : Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2007. — 118 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11211.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Ступина, С. Б. Зоопсихология [Текст] : конспект лекций / С. Б. Ступина, А. О. Филиппчев. — М. : Высшее образование, 2008. — 176 с. — (Хочу все сдать!).
3. Филиппова, Г. Г. Зоопсихология и сравнительная психология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г. Г. Филиппова. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2007. — 544 с.
4. Хватов, И. А. Зоопсихология и сравнительная психология : учебное пособие / И. А. Хватов. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2015. — 135 с. — ISBN 978-5-906822-65-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74697.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Авторефераты диссертаций ВАК (<http://vak.ed.gov.ru/>)
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
www.psy.msu.ru/science/vestnik/
3. Вопросы психологии www.voppsy.ru/
4. ВСЕТЕСТЫ.ru Профессиональные психологические тесты <https://vsetesti.ru/>
5. Журнал практического психолога <http://prakpsyjournal.ru/>
6. Институт практической психологии и психоанализа <https://psychol.ru/>
7. Институт психологии РАН <http://ipras.ru/>
8. Кабинет психологических портретов <http://www.psyh-portret.ru/>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru>
10. Национальная электронная библиотека (НЭБ): <https://rusneb.ru>
11. Национальный психологический журнал <http://npsyj.ru/>
12. Портал Академической психологии <http://www.portal-psychology.ru/>
13. Портал психологических изданий http://psyjournals.ru/journal_catalog/
14. Портал психологических изданий на иностранном языке psychologytoday.com
15. Практическая психология <http://psynet.narod.ru/>
16. Практический психолог <http://www.psilib.ru>
17. Психологические исследования <http://psystudy.ru/>
18. Психологический журнал http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
19. Реферативная база данных на иностранных языках: <https://www.scopus.com>
20. Российская государственная библиотека (РГБ) <http://www.rsl.ru/>
21. Российское психологическое общество (РПО) <http://psyrus.ru/>
22. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс
23. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
24. Электронная психологическая библиотека <http://www.koob.ru>
25. Электронно-библиотечная система IPRSmart (ЭБС IPR Smart):
<http://www.iprbookshop.ru>
26. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com/>
27. Энциклопедия психодиагностики <http://psylab.info>

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Операционная система Windows 10 home edition
2. MS Excel Office Online
3. MS Office Online
4. Интернет-браузер Google Chrome

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Компьютерный класс для проведения практических занятий укомплектована специализированной мебелью, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран

Учебная аудитория для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Помещение для хранения и текущего обслуживания учебного оборудования.

Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе дисциплины (модуля)

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология»
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

№ п/п	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры