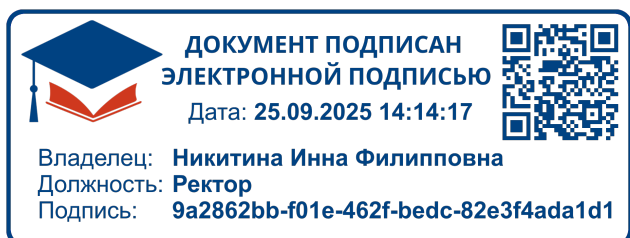


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 12.05.2022 № 03)

с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 25.09.2025 № 04)

Председатель Ученого совета, ректор
И.Ф. Никитина

Рабочая программа дисциплины

«История государства и права зарубежных стран»

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Профиль – гражданско-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Пермь 2022

Рабочая программа дисциплины «История государства и права зарубежных стран» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 [N 1456](#), от 19.07.2022 [N 662](#), от 27.02.2023 [N 208](#)).

Автор-составитель:

Лядова А.С., старший преподаватель кафедры публичного и частного права

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры публичного и частного права, протокол № 01 от 18 сентября 2025 г.

Зав. кафедрой публичного
и частного права, к. э. н.

И.В. Царенко

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Цель изучения дисциплины: приобретение обучающимися знаний и умений, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в сферах разработки и реализации правовых норм, юридического консультирования граждан и юридических лиц с учетом исторических закономерностей, традиций и особенностей формирования и развития государства и права в зарубежных странах.

Задачи изучения дисциплины:

- а) формирование у обучающихся системного понимания базовых положений науки истории государства и права зарубежных стран;
- б) получение обучающимися знаний основополагающих историко-правовых памятников зарубежных стран;
- в) обретение обучающимися умения грамотно толковать и правильно применять нормы права с учетом их исторического контекста;
- д) воспитание у обучающихся историко-правовой культуры.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: для освоения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы: способность осознать и выделять главное, применять сравнение, обобщать. Этому способствует материал почти каждого учебного предмета (школьная программа).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: История государства и права зарубежных стран; Конституционное право; Уголовное право; Международное право; подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена; все виды практик.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» (далее – дисциплина) способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) гражданско-правовая (далее – образовательная программа).

Таблица 1. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Знает закономерности, исторические особенности и нравственные основания формирования межкультурного разнообразия общества	
УК-5.2 Умеет с пониманием и уважением относиться к социально-культурным нормам, принятым у всех этнических и других социальных групп, территориальных, профессиональных и религиозных объединений, поскольку эти нормы не противоречат законодательству и общепризнанным в обществе нравственным ценностям	
допороговый уровень	обучающийся не знает закономерности, исторические особенности и нравственные основания формирования межкультурного разнообразия общества, не умеет с пониманием и уважением относиться к социально-культурным нормам, принятым у всех этнических и других социальных групп, территориальных, профессиональных и религиозных объединений, поскольку эти нормы не противоречат законодательству и общепризнанным в обществе нравственным ценностям
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает закономерности, исторические особенности и нравственные основания формирования межкультурного разнообразия общества, не в полной мере умеет с пониманием и уважением относиться к социально-культурным нормам, принятым у всех этнических и других социальных групп, территориальных, профессиональных и религиозных объединений, поскольку эти нормы не противоречат законодательству и общепризнанным в обществе нравственным ценностям
базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает закономерности, исторические особенности и нравственные основания формирования межкультурного разнообразия общества, не всегда умеет с пониманием и уважением относиться к социально-культурным нормам, принятым у всех этнических и других социальных групп,

	территориальных, профессиональных и религиозных объединений, поскольку эти нормы не противоречат законодательству и общепризнанным в обществе нравственным ценностям
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает закономерности, исторические особенности и нравственные основания формирования межкультурного разнообразия общества, умеет с пониманием и уважением относиться к социально-культурным нормам, принятым у всех этнических и других социальных групп, территориальных, профессиональных и религиозных объединений, поскольку эти нормы не противоречат законодательству и общепризнанным в обществе нравственным ценностям
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	
ОПК-1.1 Знает основные категории общей теории права, владеет широким правопониманием	
ОПК-1.2 Умеет сочетать логические и исторические методы при анализе правовых закономерностей, явлений и процессов	
допороговый уровень	обучающийся не знает основные категории общей теории права, не владеет широким правопониманием, не умеет сочетать логические и исторические методы при анализе правовых закономерностей, явлений и процессов
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает основные категории общей теории права, плохо владеет широким правопониманием, плохо умеет сочетать логические и исторические методы при анализе правовых закономерностей, явлений и процессов
базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает основные категории общей теории права, не всегда точно владеет широким правопониманием, не всегда точно умеет сочетать логические и исторические методы при анализе правовых закономерностей, явлений и процессов
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает основные категории общей теории права, уверенно владеет широким правопониманием, уверенно умеет сочетать логические и исторические методы при анализе правовых закономерностей, явлений и процессов

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2. Объем дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения

Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	216/6
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	84
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	52
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	105
Контроль	27
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Очно-заочная и заочная формы обучения

Объем дисциплины	Количество часов/з.е.	
	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общий объем дисциплины	216/6	216/6
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	64	20
в том числе:		
лекции	24	8
практические занятия	40	12
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	125	187
Контроль	27	9
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематические разделы дисциплины

Таблица 3. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очной формы обучения

№ темы	Темы	Количество часов				
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			СРО
			лекции	практ. занятия	лабор. работы	
2 курс, 3 семестр						
1.	Предмет и метод науки «История государства и права зарубежных стран». Возникновение государства и права.	2	1	-	-	1
2.	Особенности возникновения и развития древневосточных государств.	2	1	-	-	1
3.	Право древнего Востока.	6	1	2	-	3
4.	Античное государство в древней Греции (Афины, Спарта)	6	1	2	-	3
5.	Древнеримское государство	10	2	2	-	6
6.	Право древнего Рима.	10	-	4	-	6
7.	Государственность и право франков (общественное и государственное устройство периода раннефеодальной монархии, Салический закон)	10	2	2	-	6
8.	Эволюция феодальной государственности во Франции (сеньориальная монархия, сословно-представительная монархия, абсолютная монархия) (IX-XVIII вв.)	10	1	4	-	5
9.	Особенности развития феодальной государственности в Германии (IX-XVIII вв.)	8	1	-	-	7
10.	Специфика развития феодальной государственности в Англии (V-XVII вв.)	12	2	4	-	6
11.	Право западной и центральной Европы средних веков на примере феодальной Германии (Саксонское зеркало, Каролина)	12	2	4	-	6
12.	Возникновение и развитие буржуазной государственности в Великобритании XVII-XIX вв.	10	2	2	-	6
	Итого за 2 семестр	108	16	26	-	66
2 курс, 3 семестр						
13.	Формирование англо-саксонской правовой системы	8	2	-	-	6
14.	Возникновение и развитие буржуазной государственности в Северной Америке в XVIII-XIX	14	2	6	-	6
15.	Возникновение и развитие буржуазной государственности во Франции XVIII-XIX вв.	10	1	4	-	5

16.	Раннебуржуазное право Франции (ФГК 1804 г., ФУК 1810 г.)	8	1	2	-	5
17.	Возникновение и развитие буржуазной государственности в Германии XIX в.	4	1	-	-	3
18.	Германское гражданское уложение 1896/1900 г.	8	-	4	-	4
19.	Германия после первой мировой войны. Веймарская конституция 1919 г. Установление гитлеровской диктатуры и её механизм в 1933-1945 гг.	6	2	-	-	4
20.	Государство и право Германии после второй мировой войны	6	2	-	-	4
21.	США в межвоенный период. «Новый курс» президента Ф.Д. Рузвельта	4	1	2	-	1
22.	Государственно-правовое развитие США после второй мировой войны	6	1	2	-	3
23.	Государственно-правовое развитие Великобритании в XX веке	7	1	-	-	6
24.	Развитие государственности во Франции в 1918-1944 гг.	4	1	2	-	1
25.	Конституционное развитие Франции после второй мировой войны.	6	1	4	-	1
	Итого за 3 семестр	108	16	26	-	39
Контроль		27				
Всего за 3 семестр		216	32	52	-	105
Форма промежуточной аттестации		экзамен				
Итого за 3 семестр		216				
Общий объем, з.е.		6				

**Таблица 4. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очно-заочной формы обучения**

№ темы	Темы	Количество часов				
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			СРО
			лекции	практ. занятия	лабор. работы	
2 курс, 3 семестр						
1.	Предмет и метод науки «История государства и права зарубежных стран». Возникновение государства и права.	2	-	2	-	-
2.	Особенности возникновения и развития древневосточных государств.	2	1	1	-	-
3.	Право древнего Востока.	6	1	2	-	3
4.	Античное государство в древней Греции (Афины, Спарта)	7	1	3	-	3
5.	Древнеримское государство	10	1	2	-	7
6.	Право древнего Рима.	10	1	2	-	7
7.	Государственность и право франков (общественное и государственное устройство периода раннефеодальной монархии, Салический закон)	10	1	2	-	7
8.	Эволюция феодальной государственности во Франции (сеньориальная монархия, сословно-представительная монархия, абсолютная монархия) (IX-XVIII вв.)	10	1	2	-	7
9.	Особенности развития феодальной государственности в Германии (IX-XVIII вв.)	8	-	2	-	6
10.	Специфика развития феодальной государственности в Англии (V-XVII вв.)	12	-	2	-	10
11.	Право западной и центральной Европы средних веков на примере феодальной Германии (Саксонское зеркало, Каролина)	12	1	2	-	9
12.	Возникновение и развитие буржуазной государственности в Великобритании XVII-XIX вв.	10	1	2	-	7
13.	Формирование англо-саксонской правовой системы	8	1	1	-	6
14.	Возникновение и развитие буржуазной государственности в Северной Америке в XVIII-XIX	14	2	2	-	10
	Итого за 3 семестр	108	12	20	-	76
2 курс, 3 семестр						
15.	Возникновение и развитие буржуазной государственности во Франции XVIII-XIX вв.	10	1	2	-	7
16.	Раннебуржуазное право Франции (ФГК 1804 г., ФУК 1810 г.)	8	1	2	-	5
17.	Возникновение и развитие буржуазной государственности в Германии XIX в.	4	1	1	-	2
18.	Германское гражданское уложение 1896/1900 г.	8	1	2	-	5

19.	Германия после первой мировой войны. Веймарская конституция 1919 г. Установление гитлеровской диктатуры и её механизм в 1933-1945 гг.	6	-	2	-	4
20.	Государство и право Германии после второй мировой войны	6	2	-	-	4
21.	США в межвоенный период. «Новый курс» президента Ф.Д. Рузвельта	4	2	-	-	2
22.	Государственно-правовое развитие США после второй мировой войны	6	1	1	-	4
23.	Государственно-правовое развитие Великобритании в XX веке	6	1	1	-	4
24.	Развитие государственности во Франции в 1918-1944 гг.	4	1	1	-	2
25.	Конституционное развитие Франции после второй мировой войны.	6	1	1	-	4
	Итого за 3 семестр	108	12	20	-	49
Контроль		27				
Всего за 3 семестр		216	24	40	-	125
Форма промежуточной аттестации		экзамен				
Итого за 3 семестр		216				
Общий объем, з.е.		6				

**Таблица 4.3. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся заочной формы обучения**

№ темы	Темы	Количество часов				
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			СРО
			лекции	практ. занятия	лабор. работы	
2 курс						
1.	Предмет и метод науки «История государства и права зарубежных стран». Возникновение государства и права.	4	-	-	-	4
2.	Особенности возникновения и развития древневосточных государств.	4	-	-	-	4
3.	Право древнего Востока.	6	-	1	-	5
4.	Античное государство в древней Греции (Афины, Спарта)	7	-	1	-	6
5.	Древнеримское государство	10	1	-	-	9
6.	Право древнего Рима.	10	-	-	-	10
7.	Государственность и право франков (общественное и государственное устройство периода раннефеодальной монархии, Салический закон)	10	-	-	-	10
8.	Эволюция феодальной государственности во Франции (сеньориальная монархия, сословно-представительная монархия, абсолютная монархия) (IX-XVIII вв.)	10	-	-	-	10
9.	Особенности развития феодальной государственности в Германии (IX-XVIII вв.)	10	-	-	-	10
10.	Специфика развития феодальной государственности в Англии (V-XVII вв.)	12	-	1	-	11
11.	Право западной и центральной Европы средних веков на примере феодальной Германии (Саксонское зеркало, Каролина)	12	-	1	-	11
12.	Возникновение и развитие буржуазной государственности в Великобритании XVII-XIX вв.	10	-	-	-	10
13.	Формирование англо-саксонской правовой системы	12	1	1	-	10
14.	Возникновение и развитие буржуазной государственности в Северной Америке в XVIII-XIX	14	1	1	-	12
15.	Возникновение и развитие буржуазной государственности во Франции XVIII-XIX вв.	10	1	-	-	9
	Итого за 2 курс	108	4	6		98
2 курс						
16.	Раннебуржуазное право Франции (ФГК 1804 г., ФУК 1810 г.)	10	1	1	-	8
17.	Возникновение и развитие буржуазной государственности в Германии XIX в.	6	-	-	-	6
18.	Германское гражданское уложение 1896/1900 г.	10	-	-	-	10

19.	Германия после первой мировой войны. Веймарская конституция 1919 г. Установление гитлеровской диктатуры и её механизм в 1933-1945 гг.	6	-	1	-	5
20.	Государство и право Германии после второй мировой войны	6	1	-	-	5
21.	США в межвоенный период. «Новый курс» президента Ф.Д. Рузвельта	4	1	1	-	2
22.	Государственно-правовое развитие США после второй мировой войны	6	-	1	-	5
23.	Государственно-правовое развитие Великобритании в XX веке	6	1	1	-	4
24.	Развитие государственности во Франции в 1918-1944 гг.	6	-	1	-	5
25.	Конституционное развитие Франции после второй мировой войны.	6	-	-	-	6
	Итого за 2 курс	108	4	6		89
Контроль		9				
Всего за 2 курс		216	8	12	-	187
Форма промежуточной аттестации		Экзамен				
Итого за 2 курс		216				
Общий объем, з.е.		6				

4.2. Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Предмет и метод науки «История государства и права зарубежных стран». Возникновение государства и права.

Становление науки и учебной дисциплины «История государства и права зарубежных стран». Место истории государства и права зарубежных стран в системе юридических наук. Предмет истории государства и права зарубежных стран. История государства. История права. Методология науки «История государства и права зарубежных стран». Принцип историзма. Общенаучные (классификация, структурно-функциональный анализ) и частные (формально-юридический и сравнительно-правовой, юридическая герменевтика) методы в историко-правовых исследованиях. Стадиальный и цивилизационный подходы к изучению истории государства и права. Историческая типология государства и права. Периодизации истории государства и права зарубежных стран. Источниковая база курса. Исторический источник и памятник права. Научные издания памятников права.

Тема 2. Особенности возникновения и развития древневосточных государств

Исторические условия возникновения древневосточных государств. Районы возникновения первых государств на Древнем Востоке. Особенности климата и почвы. Значение мелиоративно-ирригационных сооружений. Роль завоевания в образовании древневосточных государств. Особенности общественного строя государств Древнего Востока. Древневосточная община. Пережитки первобытнообщинного строя. Положение рядовых общинников. Особенности рабства и рабовладения. Храмовое хозяйство в странах Древнего Востока. Состав господствующего класса. Деспотия — основная форма древневосточных государств. Причины и способы объединения государств-городов. Политическая централизация и власть верховного правителя. Три ведомства управления на Древнем Востоке.

Тема 3. Право древнего Востока.

Древний Египет. Образование и важнейшие этапы развития древнеегипетского государства. Фараон-Джати и другие должностные лица. Роль жрецов в государственном управлении и суде. Комплектование войска.

Древняя Вавилония. Законы Хаммурапи, их юридическая характеристика. Положение рабов. Две категории свободных. Имущественные отношения. Брак и семья. Преступления и наказания. Талион и композиция. Судопроизводство.

Древняя Индия. Законы Ману. Своеобразие данного памятника права. Деление общества на варны. Положение рабов. Брак и семья.

Тема 4. Античное государство в древней Греции (Афины, Спарта)

Афинское государство. Особенности образования государства в Афинах. Структура родового общества в Афинах. Реформы Тезея, их значение. Расслоение родового общества. Древнейшая система управления и ее постепенное преобразование. Законодательство Солона: сисахфия, новое деление граждан, учреждение новых органов государства. Реформы Клисфена и их политическое значение. Реформы Эфиальта и Перикла, их значение в демократизации государства. Общественный и государственный строй Афин в 5-6 вв. до нашей эры. Народное собрание. Совет 500. Гэлиэя. Принципы организации и деятельности должностных лиц.

Спарта. Особенности общественного строя. Положение рабов в Спарте. Организация господствующего меньшинства. Система государственных органов: апелла, герусия, эфоры.

Тема 5. Древнеримское государство

Древнеримское государство. Особенности образования государства в Риме. Структура родового общества. Органы управления в «царский» период. Реформы Сервия Туллия. Общественный строй Рима в период республики. Борьба плебеев с патрициями. Закон Петелия. Эксплуатация рабов и новое расслоение в среде римских граждан. Государственный строй Рима в период республики. Формы народного собрания. Сенат. Важнейшие магистраты. Комплектование войска. Кризис республики. Влияние завоеваний на общественный строй Рима в период республики. Реформы братьев Гракхов. Военная реформа Г. Мария. Гражданские войны и установление военных диктатур. Диктатура Суллы. Диктатура Цезаря. Государственный строй Рима в период принципата. Упадок республиканских учреждений. Изменение в общественном строе Римской державы в 3-5 вв. н. э. Колонат. Оформление сословий.

Доминат. Реформы Диоклетиана и Константина. Разделение империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи.

Тема 6. Право древнего Рима.

Характеристика римского права. Основные этапы развития римского права. Источники римского права. Обычаи. Закон на разных этапах развития римского государства. Преторский эдикт. Деятельность юристов. Корпус юрис цивилис. Правовое положение населения римской державы в ходе исторического развития. Три статуса. Положение рабов. Вольноотпущенники. Римские граждане, латины, перегрины. Домовладыка и остальные члены семьи. Развитие брака и семьи в римском праве. Форма брака. Отцовская власть. Агнатское родство. Когнатское родство. Развитие вещного права в Риме. Содержание права собственности по представлениям римских юристов и его эволюция. Виды собственности и способы ее приобретения. Владение и его виды. Держание. Понятие и виды сервитутов. Эмфитевзис, суперфиций. Формы залога. Характерные черты древнейших обязательств в Риме. Особенности договора «нексум». «Обида» и «воровство» как основание возникновения обязательств по Законам XII

Таблиц. Понятие контрактов в римском праве. Их классификация. Стипуляция и ее формализм. Виды литтеральных контрактов. Отличие реальных контрактов от консенсуальных. Важнейшие виды реальных и консенсуальных контрактов. Развитие гражданского судопроизводства в Риме. Легисакционный процесс, его формализм. Производство «ин юре» и производство «ин юдицис». Отличия формулярного процесса от легисакционного. Экстраординарный процесс. Общеисторическое значение римского права.

Тема 7. Государственность и право франков (общественное и государственное устройство периода раннефеодальной монархии, Салический закон)

Особенности образования государства у германцев. Общественный строй франков после завоевания Галлии (6-9 вв.). Марка. Рост аллодов. Имунитеты. Формы установления феодальной зависимости у крестьян. Коммендация и прекарий. Реформы Карла Мартелла. Система управления франкским королевством при Меровингах. Король и его совет. «Мартовские поля». Министерства. Майордом. Усиление королевской власти при Каролингах. Карл Великий и «восстановление» Римской империи. Система вассальных связей. Организация управления государством. «Майские поля». Варварские правды. Характер этих памятников права. Салическая правда и ее юридическая характеристика. Имущественные отношения. Преступления и наказания. Кровная месть и система частных композиций. Судебный процесс. Соприисажничество. Знание ордалий.

Тема 8. Эволюция феодальной государственности во Франции (сеньориальная монархия, сословно-представительная монархия, абсолютная монархия) (IX-XVIII вв.)

Сюзерениальная монархия во Франции 10-13 вв. Оформление основных классов феодального общества. Организация феодального класса на началах вассалитета. Оммаж и инвеститура. Положение крестьян. Сервы и вилланы. Экономические и политические причины феодальной раздробленности Франции 10-13 вв. Королевская власть в домене и за его пределами. Организация военного дела. Административные и судебные полномочия феодалов. Реформы Людовика IX. Сословно-представительная монархия во Франции. Изменения в положении крестьян в 13-15 вв. Оформление сословий. Рост городов и их борьба с феодалами. Структура и роль Генеральных штатов. Великий мартовский ордонанс 1357 г. Усиление королевской власти. Абсолютная монархия во Франции 16-18 вв., причины ее возникновения. Реформы Ришелье. Изменения в государственном строе в период абсолютной монархии. Основные черты права Франции в эпоху феодализма. Партикуляризм права. Рецепция римского права. Кутюмы. Акты короля. Феодальное право собственности на землю на разных стадиях развития феодального общества. Майорат. Развитие купеческого права и торговый кодекс 1673 г. Преступления и наказания, их эволюция в истории

феодалов Франции. Важнейшие черты уголовного судопроизводства по Ордонансу 1670 г. Брачно-семейное и наследственное право.

Тема 9. Особенности развития феодальной государственности в Германии (IX-XVIII вв.)

Образование «Священной Римской империи германской нации», ее общественный и государственный строй в 10-13 вв. Особенности формирования классов феодального общества в Германии. Семь рангов рыцарства. Категории крестьянства. Положение горожан. Сюзерениальная монархия и ее особенности в Германии (14-16 вв.). Изменения в общественном строе в 13-15 вв. Дифференциация светских духовных феодалов. Положение крестьян. Имперские, земские и вольные города. «Золотая Булла» 1356 г., их влияние на политическую систему и жизнь Германии. Утверждение в 17-18 вв. «княжеского» абсолютизма. Особенности абсолютизма в Пруссии и Австрии. Основные черты права Германии в эпоху феодализма. Разнообразие правовых обычаев. Саксонское и Швабское зеркала. Особенности рецепции римского права в Германии. Разработка «пандектного» права глоссаторами и постглоссаторами. Акты императора и князей как источника права. «Каролина». Преступления и наказания. Уголовное судопроизводство. Система доказательств.

Тема 10. Специфика развития феодальной государственности в Англии (V-XVII вв.)

Образование феодального государства у англосаксов. Социальная дифференциация общества англосаксов. Органы власти в государстве англосаксов. Сюзерениальная монархия в Англии. Нормандское завоевание и его влияние на общественный и государственный строй Англии в 11-12 вв. Особенности формирования нового господствующего класса. Великие и малые бароны. Положение крестьянства. Положение горожан. Королевская власть в Англии 11-12 вв. Канцлер. Общий совет королевства. Плата шахматной доски. Власть феодалов на местах. Манориальные суды. Реформы Генриха II. Борьба между феодалами и королем в 13 в. «Великая хартия вольностей» 1215 г. Социальные изменения в Англии в 12-15 вв. Складывание сословий. Копигольдеры и фригольдеры. Образование сословно-представительной монархии. Возникновение парламента, изменение его структуры, расширение компетенции. Социальные и политические предпосылки перехода к абсолютизму в Англии. Война Алой и Белой розы. «Огораживание». «Кровавое законодательство». Незавершенный характер абсолютизма в Англии. Парламент при Тюдорах и Стюартах. Тайный совет. Звездная палата и Высокая комиссия. Основные черты права в Англии в эпоху феодализма. Формирование «общего права». Развитие «права справедливости». Статутное право. Имущественные отношения. Два вида «держания земли». Возникновение «доверительной собственности». Регулирование договорных отношений. Виды преступных деяний согласно английскому праву. Формирование суда присяжных в Англии. Функции

большого и малого жюри. Принципы судопроизводства в суде присяжных и чрезвычайных судебных органах.

Тема 11. Право западной и центральной Европы средних веков на примере феодальной Германии (Саксонское зеркало, Каролина)

Римско-католическая церковь в феодальном обществе Западной Европы. Организация католической церкви. Борьба папского престола за светскую власть в Западной Европе. Инквизиция. Источники и сфера действия канонического права.

Тема 12. Возникновение и развитие буржуазной государственности в Великобритании XVII-XIX вв.

Государственно-политический кризис начала XVII в. Конфликт короны и парламента. Долгий парламент и политические реформы. Крах монархии и установление республики. Режим военной диктатуры. Протекторат Кромвеля. Кризис республиканской диктатуры. Реставрация монархии. «Славная революция». Законодательство английской революции и его роль в установлении конституционной монархии. Конституционные акты конца XVII – начала XVIII в.: Habeas corpus Act 1679 г., Билль о правах 1679 г., Акт об устройении 1701 г., аграрное законодательство революции. Образование Великобритании. Английский парламентаризм. «Вестминстерская» модель государственного управления. Соотношение монархии и правительства. Центральная и местная администрация. Партийное строительство. Институализация политических партий. Тори. Виги. Либеральная партия. Развитие избирательного права. Избирательные реформы 1832, 1867, 1884–1885 гг. Реформа парламента 1911 г. Реформы местного управления 1835, 1888, 1894 гг. Реформирование судебной системы в 1873–1876 гг. Британская империя. Колониальное строительство. Акт о действительности колониальных законов 1865 г. Возникновение английских доминионов.

Тема 13. Формирование англо-саксонской правовой системы

Буржуазная революция в Англии, ее особенности и основные этапы. Политические «партии» Англии в период революции. Долгий парламент. Гражданская война 1642—1647 гг. и установление республики. Протекторат О. Кромвеля. «Орудие управления» 1653 г. Реставрация Стюартов и формирование конституционной монархии. Зарождение в Англии двухпартийной системы. «Хабедас корпус акт» 1679 г. «Славная революция» 1688 г. «Билль о правах» 1689 г. Акт о престолонаследии 1701 г. Дуалистическая монархия. Развитие конституционной монархии в 18 в. Король. Парламент. Кабинет. Складывание принципа ответственного правительства. Парламентарная монархия. Промышленный переворот в Англии в конце 18 в. и превращение Англии в «промышленную мастерскую миру». Избирательная реформа 1832 г., ее последствия. Перестройка партийной системы. Чартистское движение. Избирательная реформа 1867 г.

Тема 14. Возникновение и развитие буржуазной государственности в Северной Америке в XVIII-XIX

Война североамериканских колоний за независимость. Декларация независимости 1776 г. «Статьи конфедерации» 1781 г. Конфедеральные органы. Разработка и принятие Конституции США 1787 г. Закрепление федеративной формы государственного устройства. Принцип разделения властей в Конституции. Сдержки и противовесы. Косвенное закрепление рабства в Конституции США. Американский «Билль о правах». Конституционный надзор Верховного суда США. Развитие противоречий между Севером и Югом. Миссурийский компромисс 1820 г. Наступление рабовладельцев в 50-х гг. и развертывание аболиционистского движения. Двухпартийная система и поляризация борющихся сил. Гражданская война 1861-1865 гг. Поправки к Конституции. Издание в южных штатах «черных кодексов». «Реконструкция Юга» в 1867—1877 гг.

Тема 15. Возникновение и развитие буржуазной государственности во Франции XVIII-XIX вв.

Буржуазная революция конца 18 в. во Франции, ее особенности и основные этапы. Политические «партии» Франции периода революции. Учредительное собрание. «Декларация прав человека и гражданина» 1789 г. Конституция 1791 г. Национальный конвент. Свержение монархии и установление республики. Борьба между жирондистами и якобинцами. Диктатура якобинцев. «Декларация прав человека и гражданина» и Конституция 1793 г. Формирование Революционного правительства и его структура. Термидорианская реакция. Конституция 1795 г. Режим Директории. переворот 18 брюмера и установление консульства. Конституция

1799 г. Организация законодательной и исполнительной власти. Организация административного управления. Сенатус-консульты 1802 и 1804 гг. Сущность режима Первой империи.

Рестаuration Бурбонов и Хартия 1814 г. Сущность режима легитимной монархии. Революция 1830 г. Государственный строй Франции на основе Хартии 1830 г. Сущность режима Июльской монархии. Революция 1848 г. и провозглашение республики. Июньское восстание парижского пролетариата. Конституция 1848 г. Государственный переворот 1851 г. Конституция 1852 г. Учреждение императорской власти. Сущность Второй империи. Франко-прусская война и падение империи. Революция 18 марта 1871 г. и переход власти Парижской коммуны. Ликвидация парламентаризма. Слом буржуазной государственной машины и меры по созданию нового аппарата. Декларация к французскому народу 19 апреля 1871 г. Социально-экономические мероприятия Парижской коммуны. Ошибки и уроки Парижской коммуны.

Тема 16. Раннебуржуазное право Франции (ФГК 1804 г., ФУК 1810 г.)

Две главные системы буржуазного права: англосаксонская и континентальная (романо-германская). Общее и особенное в праве буржуазных стран.

Особенности формирования буржуазного права в Англии. «Общее право», «право справедливости», и статуты как источники права. Право собственности по «общему праву». Приспособление доверительной собственности к условиям капиталистического общества. Договорное право. Брачно-семейное и наследственное право. Изменение в английском уголовном праве в 19 в.

Рецепция английского права в США. Особые черты права США.

Французский гражданский кодекс 1804 г. Его структура. Деление имущества. Определение собственности. Объем прав собственника на землю. Способы приобретения имущества. Определение договора, принципы буржуазного договорного права в кодексе. Особые нормы

договорного найма. Брак и семья по Французскому гражданскому кодексу 1804 г. Заключение брака. Взаимоотношения супругов. Условия развода, отцовская власть. Положение внебрачных детей. Наследственное право по ФГК. Французский уголовный кодекс 1810 г., его структура. Принципы буржуазного уголовного права в Кодексе. Классификация преступных деяний и наказаний.

Особенности уголовного процесса в Англии. Принцип частного обвинения. «Хабеас корпус акт» 1679 г. Формы участия присяжных заседателей в судопроизводстве. Состязательный характер процесса. Французский уголовно-процессуальный кодекс 1808 г. «Смешанный» характер процесса. Сочетание состязательных и инквизиционных начал. Формы участия присяжных заседателей в судопроизводстве. Рабочее движение и законодательство буржуазных стран о стачках и профсоюзах в период домонополистического капитализма. Закон о коалициях 1799 г. в Англии. Институт «преступного сговора» по «общему праву».

Заимствование этого института в США. Решение Верховного суда США 1842 г. Использование «запретительных» судебных приказов. Борьба американских профсоюзов за «закрытый цех».

Закон Ле Шапелье 1791 г. во Франции. Юридическая квалификация стачек по французскому законодательству первой половины 19 в.

Тема 17. Возникновение и развитие буржуазной государственности в Германии XIX в.

Особенности образования единого германского государства. Государственный строй Германии по Конституции 1871 г. Своеобразие федеративного устройства Германской империи. Доминирующая роль Пруссии. Система высших органов империи. Ноябрьская революция 1887 г. в Германии. Возникновение советов. Позиция социал-демократов. Образование коммунистической партии Германии. Баварская советская республика. Конституция Германии 1919 г.

Система высших органов государства. Положение президента. Положение правительства по конституции и на практике. «Президентские» кабинеты. Установление фашистского режима в Германии. Причины роста влияния НСДАП. Закон «для устранения бедствий народа и государства». Ликвидация многопартийной системы и запрещение профсоюзов. Чистка чиновничьего аппарата. «Унификация» государственного устройства. Механизм фашистской диктатуры. Диктаторские полномочия «фюрера». Сращивание государственного аппарата фашистской партии.

Система карательных учреждений. Разгром фашистской Германии. Постдамские соглашения. Осуществление раскола Германии. Разработка и принятие Основного закона ФРГ. Оккупационный статут и Боннская конституция.

Тема 18. Германское гражданское уложение 1896/1900 г.

Германское право. Источники права в Германии. Саксонское гражданское уложение 1863 г. Вексельный устав 1847 г., Allgemeines Handelsrecht 1861 г. Систематизация права в Германской империи. Германское гражданское уложение 1900 г. Германское торговое уложение 1897 г. Уголовное уложение 1871 г. Законодательство о труде. Социальное законодательство.

Тема 19. Германия после первой мировой войны. Веймарская конституция 1919 г. Установление гитлеровской диктатуры и её механизм в 1933-1945 гг.

Германия. Падение кайзеровской Германии в 1918 г. Образование Веймарской республики и её конституция 1919 г. Кризис Веймарской республики и установление фашистской диктатуры в Германии. Приход Гитлера к власти. Преобразования конституционного строя. НСДАП. Репрессивный аппарат. Центральные и местные органы управления. Гитлеровское законодательство. Поражение Германии во Второй мировой войне.

Тема 20. Государство и право Германии после второй мировой войны

Потсдамские соглашения о Германии. Образование «Бизонии». Образование ФРГ и ГДР. Боннская конституция 1949 г. и Конституция ГДР 1949 г. Партийные системы ФРГ и ГДР. Органы управления. Объединение ГДР и ФРГ в 1990 г. и его конституционное закрепление. Изменения в политической системе объединенной Германии.

Тема 21. США в межвоенный период. «Новый курс» президента Ф.Д. Рузвельта

Социально-экономические изменения в США в конце 19 — начале 20 в. Изменение характера буржуазных партий. Особенности развития рабочего движения в США в это период. Американская федерация труда.

Юридическое закрепление расовой дискриминации. Законы Джима Кроу и решение Верховного суда США 1895 г. Способы отстранения негров от участия в выборах. Усиление президентской власти в США в конце 19 — начале 20 в. Роль конгресса. Лоббизм. Рост и бюрократизация государственного аппарата. Рост централистских тенденций в системе американского федерализма. Расстановка политических сил в США в начале 20 в. Политическая реакция в начале 20-х гг. 20 в. Экономический кризис в 1929 г. и попытка вывести страну из него. «Новый курс» Ф. Рузвельта и его сущность. Мероприятия в области экономики и социальной сферы в период «Нового курса». Закон Вагнера 1935 г.

Тема 22. Государственно-правовое развитие США после второй мировой войны

Развитие государственного механизма США в 20 в. Дальнейшее усиление президентской власти. Рост бюрократического аппарата. Новые органы военно-политического руководства при президенте. Поправки к Конституции США в 20 в. Законодательство о профсоюзах и коммунистической партии после Второй мировой войны. Законы Тафта — Хартли 1947 г. и Лэндрама -

Гриффина 1959 г. о стачках и деятельности профсоюзов. Судебные процессы на основе закона Смита. Закон о внутренней безопасности 1950 г. и закон о контроле над коммунистической деятельностью 1954 г.; их антикоммунистическая направленность. Борьба негров за гражданские права после Второй мировой войны. Решение Верховного суда 1954 г. Закон о гражданских правах 1964 г. Проблемы избирательных прав негров в законодательстве 50-60 гг.

Тема 23. Государственно-правовое развитие Великобритании в XX веке

Социально-политические изменения в Англии в конце 19 — начале 20 в. Новое значение колоний для британского крупного капитала. Колониальный вопрос в политике буржуазных партий. Раскол либеральной партии в 1886 г. Организация рабочего класса в конце 19 в. Образование Лейбористской партии. Перестройка партийной системы Англии после Первой мировой войны. Изменения во взаимоотношениях кабинета и палаты общин в конце 19 в. Фактическая независимость кабинета от палаты общин. Роль кабинета в законодательном процессе. Кабинет и палата лордов. Закон о парламенте 1911 г. Изменения в государственном строе Англии в период после Первой мировой войны. Избирательные законы 1918, 1928, 1948 и 1969 гг. Законодательство о палате лордов. «Делегированное законодательство». Рост бюрократического аппарата. Социальные сдвиги в Англии после Первой мировой войны. Усиление рабочего движения. Закон о чрезвычайных полномочиях 1920 г., акт о трудовых спорах и тредьюнионах 1927 г., указ № 1305, Закон об отношениях в промышленности 1971 г. Законодательство о стачках и профсоюзах.

Тема 24. Развитие государственности во Франции в 1918-1944 гг.

Вопрос о конституции во Франции после разгрома Парижской коммуны. Политическая борьба в Национальном собрании в 1871-1875 гг. Конституционные законы 1875 г. Процесс утверждения республики. Кризис 16 мая 1877 г. Поправки к Конституции 1884 г. Особенности социальной структуры Франции в конце 19 – начале 20 в. и партийная система страны. Важнейшие политические течения данного периода. Политическая борьба во Франции в период между Первой и Второй мировой войной. Образование коммунистической партии. Попытка усиления президентской власти и ее провал. Фиктивный характер «преобладания» парламента в Третьей республике. Правительственная власть в условиях Третьей республики. Декреты-законы. Угроза фашистского переворота и образование Народного фронта. Тактика правящих кругов Франции накануне Второй мировой войны.

Тема 25. Конституционное развитие Франции после второй мировой войны.

Режим Виши и Движение освобождения. Роль коммунистической партии в борьбе за освобождение Франции от немецко-фашистских оккупантов. Борьба коммунистов за демократические реформы после войны. Апрельский проект конституции. Второе учредительное собрание и принятие Конституции 1946 г. Ее основные черты. Эволюция режима Четвертой республики. Конституционная реформа 1954 г. Крушение режима Четвертой республики.

Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Предмет и метод науки «История государства и права зарубежных стран». Возникновение государства и права.	проверка ведения конспекта, глоссарий, тестовые задания по разделам	Экзамен (контрольные вопросы, практические задания)
Особенности возникновения и развития древневосточных государств.		
Право древнего Востока.		
Античное государство в древней Греции (Афины, Спарта)		

Древнеримское государство		
Право древнего Рима.		
Государственность и право франков (общественное и государственное устройство периода раннефеодальной монархии, Салический закон)		
Эволюция феодальной государственности во Франции (сеньориальная монархия, сословно- представительная монархия, абсолютная монархия) (IX-XVIII вв.)		
Особенности развития феодальной государственности в Германии (IX-XVIII вв.)		
Специфика развития феодальной государственности в Англии (V-XVII вв.)		
Право западной и центральной Европы средних веков на примере феодальной Германии (Саксонское зеркало, Каролина)		
Возникновение и развитие буржуазной государственности в Великобритании XVII-XIX вв.		
Формирование англо-саксонской правовой системы		
Возникновение и развитие буржуазной государственности в Северной Америке в XVIII- XIX		
Возникновение и развитие буржуазной государственности во Франции XVIII-XIX вв.		
Раннебуржуазное право Франции (ФГК 1804 г., ФУК 1810 г.)		
Возникновение и развитие буржуазной государственности в Германии XIX в.		
Германское гражданское уложение 1896/1900 г.		
Германия после первой мировой войны. Веймарская конституция 1919 г. Установление гитлеровской диктатуры и её механизм в 1933- 1945 гг.		
Государство и право Германии после второй мировой войны		
США в межвоенный период. «Новый курс» президента Ф.Д. Рузвельта		
Государственно-правовое развитие США после второй мировой войны		
Государственно-правовое развитие Великобритании в XX веке		
Развитие государственности во Франции в 1918- 1944 гг.		
Конституционное развитие Франции после второй мировой войны.		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Виды оценочных средств

Оценочные материалы сформированы для аттестации обучающихся Института в целях установления уровня освоения ими дисциплины. Оценочные материалы используются для всех видов контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и установленной настоящей рабочей программой формы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Оценочные материалы по дисциплине отвечают общей характеристике фондов оценочных материалов, являющихся самостоятельным компонентом образовательной программы, и объединены в фонд оценочных материалов (базу данных) по настоящей дисциплине.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: выполнение практических заданий, конспект лекций по всем темам курса, глоссарий по темам (в объеме 20 терминов), тестовые задания.

Контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме тестовых заданий (бланочное или электронное тестирование в учебных курсах ЭИОС Института).

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме экзамена.

Типовые задания и иные материалы для текущей и промежуточной аттестации

Типовые вопросы для контроля знаний:

1. Конспекты лекций по всему курсу.
2. Глоссарий в объеме 20 терминов.

1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся по темам дисциплины:

Контрольные вопросы (задания) по темам (разделам):

Тест № 1 по темам 1–6

1. Какая теория возникновения государственности характерна для стран Древнего востока?
 - 1) ирригационная;
 - 2) теологическая;
 - 3) патриархальная.

2. Под «ирригацией» понимают ...

- 1) двупольную систему земледелия;
- 2) подсечно-огневое земледелие;
- 3) химизацию сельского хозяйства;
- 4) систему искусственного орошения.

3. История Древнего Египта делится на периоды в следующей последовательности:

- 1) раннее, среднее, новое, древнее и позднее царства;
- 2) древнее, среднее, раннее, новое и позднее царства;
- 3) раннее, древнее, среднее, новое и позднее царства;
- 4) раннее, древнее, среднее, позднее и новое царства.

4. Какое наименование носили государства Древнего Египта?

- 1) провинции;
- 2) номы;
- 3) полисы;
- 4) номархи.

5. Основным источником права в Древнем Египте первоначально был:

- 1) нормативно правовой документ;
- 2) законодательная деятельность фараона;
- 3) обычай;
- 4) Законы Хаммурапи.

6. Убийство кошки в Древнем Египте:

- 1) не считалось преступным деянием;
- 2) рассматривалось как преступление религиозного характера;
- 3) причинение имущественного вреда;
- 4) мелкий проступок.

7. Правитель, при котором были опубликованы нормы египетского уголовного права («Декрет из Нуари») – это

- 1) Сети I;
- 2) Аменхотеп;
- 3) Хатшепсут;
- 4) Тутанхамон.

8. В праве какой страны Древнего мира признавалось равенство мужчины и женщины?

- 1) Древняя Индия;
- 2) Древний Вавилон;
- 3) Древний Египет.

9. Назовите категории лиц Древнего Вавилона:

- 1) авилум;
- 2) баирум;
- 3) шудры;
- 4) мушкену;
- 5) брахманы.

10. Священные города Вавилона:

- 1) Ниппур, Сиппар;
- 2) Сиппар, Вавилон;
- 3) Вавилон;
- 4) Вавилон, Ниппур, Сиппар;
- 5) Шумер.

11. Рабы в Древнем Вавилоне делились на:

- 1) царские; храмовые;
- 2) храмовые; частновладельческие;
- 3) частновладельческие; царские;
- 4) царские; храмовые; частновладельческие.

12. Наиболее известным памятником законодательства Древнего Вавилона является:

- 1) Эклога;
- 2) Прохирон;
- 3) Законы Ману;
- 4) Законы царя Хаммурапи;
- 5) Законы XII таблиц.

13. В Вавилоне существовали следующие виды земельной собственности:

- 1) царские; частные;
- 2) храмовые; общинные;
- 3) частные; общинные;
- 4) царские; храмовые; общинные; частные.

14. Законодательству Хаммурапи известны договоры:

- 1) аренды;
- 2) имущественного найма;
- 3) личного найма;
- 4) займа;
- 5) купли-продажи;
- 6) хранения;
- 7) товарищества;
- 8) поручения;
- 9) все перечисленные.

15. «Вардум» в Древнем Вавилоне – это:

- 1) рабы;
- 2) крестьяне;
- 3) жрецы;
- 4) старейшина;
- 5) военнопленные.

16. За кражу или укрывательство раба законы Хаммурапи предполагали:

- 1) смертную казнь;
- 2) изгнание из страны;
- 3) штраф;
- 4) отрезание пальцев.

17. Представители низшей и самой многочисленной категории населения - варны слуг - в Индии ведийского периода – это

- 1) шудры;
- 2) брахманы;
- 3) вайшьи;
- 4) кшатрии.

18. Текст «Большой ретры» спартанский законодатель Ликург, согласно легенде, получил от...

- 1) жрецов бога Шамаша из Вавилона;
- 2) служителей египетского бога Осириса;
- 3) оракула Аполлона в Дельфах;
- 4) жрецов Зевса в Додоне.

19. Договор о залоге недвижимости в древней Греции называется

- 1) дикастерий;
- 2) ипотека;
- 3) ехина;
- 4) прерогатива.

20. Обязательными органами государственной власти в любом греческом полисе были:

- 1) совет;
- 2) назначаемые царем должностные лица;
- 3) народное собрание;
- 4) избираемые должностные лица;
- 5) коллегия из двух царей.

21. Древний орган государственного управления в Афинах:

- 1) бейлиф;
- 2) ареопаг;
- 3) Тайный Совет;

4) Конгресс.

22. «Право, которое применяется и защищается одинаково у всех народов» (Гай), - это

- 1) частное право;
- 2) гражданское право;
- 3) публичное право;
- 4) право народов.

23. Римский император, установивший систему тетрархии, - это ...

- 1) Адриан;
- 2) Диоклетиан;
- 3) Константин;
- 4) Август.

24. Дата окончательного падения западной Римской империи - это

- 1) 283 г.;
- 2) 395 г.;
- 3) 476 г.;
- 4) 753 г. до н. э.

25. Основная функция римских консулов в республиканский период состояла в том, что они ...

- 1) представляли интересы римских граждан за рубежом;
- 2) представляли интересы иностранцев в римском государстве;
- 3) наблюдали за полицейским и пожарным порядком в город;
- 4) набирали легионы и командовали ими на полях сражений.

26. Политическая карьера в Римской республике начиналась с должности ...

- 1) претора;
- 2) цензора;
- 3) квестора;
- 4) консула.

27. Титулы, применявшиеся для обозначения правителей Римской империи, - это:

- 1) император;
- 2) консул;
- 3) принцепс;
- 4) диктатор;
- 5) доминус.

28. Другое название древнего (архаического) гражданского права – право...

- 1) квинтское;
- 2) народов;

- 3) преторское;
- 4) публичное.

Тест № 2 по темам 7–13

1. К древним германцам относились следующие народы:
 - 1) франки;
 - 2) кельты;
 - 3) саксы;
 - 4) бритты;
 - 5) англ.
2. Источниками права у древних франков были:
 - 1) сенатусконсулты;
 - 2) варварские правды;
 - 3) римские правды;
 - 4) всенародные референдумы;
 - 5) королевские капитулярии.
3. В варварских королевствах вульгаризации подверглось ... право
 - 1) древнее вавилонское;
 - 2) римское классическое;
 - 3) древнее афинское;
 - 4) раннее мусульманское.
4. Принцип престолонаследия, согласно которому право на корону имеют только члены династии по непрерывной мужской линии, это ...
 - 1) Закон Ома;
 - 2) Рипуарский закон;
 - 3) Салический закон;
 - 4) Драконовский закон.
5. К династии Каролингов относились следующие короли:
 - 1) Карл Великий;
 - 2) Хлодвиг;
 - 3) Мервей;
 - 4) Пипин Короткий.
6. Родовая знать в Англии раннего Средневековья (в противоположность рядовым общинникам) – это
 - 1) авилумы;
 - 2) эрлы;
 - 3) керлы;
 - 4) бояре.

7. Древнегерманские племена, которые к концу VI в. н. э. завоевали значительную часть Британии, это:

- 1) бритты;
- 2) англлы;
- 3) юты;
- 4) кельты;
- 5) саксы.

8. Должностное лицо, назначавшееся в аббатство от имени короля для осуществления на территории аббатства судебных и полицейских функций, - это ...

- 1) витан;
- 2) фогт;
- 3) тунгин;
- 4) герцог.

9. Способ выяснения виновности или правоты тяжущихся сторон путем испытания их огнем, железом, водой и пр. – это

- 1) вергельд;
- 2) талион;
- 3) ордалии;
- 4) допрос.

10. Система отношений личной зависимости в средневековой Европе:

- 1) вассалитет;
- 2) гофтаг;
- 3) контрасигнатура;
- 4) феодальная иерархия.

11. Высший орган сословного представительства в средневековой Франции – это...

- 1) Парламент;
- 2) Генеральные штаты;
- 3) Палата лордов;
- 4) Рейхстаг.

12. Джентри в Англии XV в. - это...

- 1) финансовые магнаты лондонского Сити;
- 2) древняя английская аристократия;
- 3) «новое дворянство» с буржуазными ценностями;
- 4) члены Королевского совета в Англии.

13. Король франков, передавший территорию вокруг Рима в прямое управление римскому папе (т.н. Папская область – это...

- 1) Карл Толстый;

- 2) Пипин Короткий;
- 3) Карл Великий;
- 4) Людовик Благочестивый.

14. Английская феодально-ленная система была юридически оформлена и закреплена в XI веке с помощью:

- 1) Книги Страшного суда;
- 2) Книг Ветхого Завета;
- 3) Верденского договора;
- 4) Солсберийской присяги.

15. Французское общество в Средние века делилось на следующие сословия:

- 1) духовенство;
- 2) дворянство;
- 3) керлы;
- 4) патриции;
- 5) третье сословие.

16. Вильгельм I, король Англии, был одновременно:

- 1) архиепископом Кентерберийским;
- 2) Герцогом Нормандии;
- 3) основателем Оксфордского университета;
- 4) вассалом короля Франции;
- 5) германским императором.

17. По юридическому акту, называемому «Золотая булла», ...

- 1) Германия получила единый уголовный кодекс;
- 2) создана Священная империя германской нации;
- 3) Священная империя преобразована в Евросоюз;
- 4) произведен второй раздел Польши;
- 5) регалии закреплены за курфюрстами.

18. Английский парламент состоит из следующих палат:

- 1) Палата общин;
- 2) Сенат;
- 3) Палата представителей;
- 4) Совет Федерации;
- 5) Палата лордов.

19. «Бенефиций» - слово, которое в средневековой Европе означало:

- 1) имя одного из римских пап;
- 2) крестьянский надел на общинной земле;
- 3) пожизненное земельное держание;
- 4) условное земельное держание;
- 5) безусловную земельную собственность.

20. В Средние века каноническое право репетировало вопросы:

- 1) заключения и расторжения брака;
- 2) конституционного устройства;
- 3) завещательных распоряжений;
- 4) организации феодальной лестницы;
- 5) организации католической церкви;
- 6) полицейской безопасности.

21. Французские короли с помощью иммунитетных грамот

- 1) отправляли на каторгу закоренелых преступников;
- 2) требовали от городов всеобщей вакцинации против оспы;
- 3) требовали от городов выплаты принудительных займов;
- 4) выносили решение в порядке апелляционной инстанции;
- 5) разрешали вассалам вершить суд на территории сеньории.

22. Характерные особенности «Каролины»:

- 1) смешанный характер процесса;
- 2) инквизиционный характер процесса;
- 3) состязательный характер процесса;
- 4) субсидиарный характер права.

23. Имперские города существовали в...

- 1) средневековой Германии;
- 2) франкском государстве;
- 3) Древней Греции;
- 4) Испанской колониальной империи.

24. Звездная палата – это...

- 1) чрезвычайный судебный орган в период абсолютизма в Англии;
- 2) церковный собор;
- 3) орган государственного управления Германии, состоявший из 7 князей;
- 4) коллегиальный орган в Древних Афинах, осуществлявший полицейские функции.

Тест № 3 по темам 14–18

1. Срок полномочий Палаты представителей и Сената по Конституции США 1787 г., соответственно:

- 1) 3 года и 6 лет;
- 2) 2 года и 6 лет;
- 3) по 4 года;
- 4) каждый раз срок полномочий палат определяется специальным законом.

2. Абсолютная монархия во Франции господствовала в...

- 1) XIV-XVI вв.;
- 2) этот период во Франции не существовал;
- 3) XVI-XVIII вв.;
- 4) XV-XVII вв.

3. Какой акт Английской буржуазной революции провозгласил впервые независимость парламента от короны и его право беспрепятственной деятельности?

- 1) Великая ремонстрация 1641 г.;
- 2) Билль о правах от 10.05.1641 г.;
- 3) Трехгодичный акт 1641 г.

4. В каком общефедеральном документе США впервые были провозглашены независимость штатов от Англии и естественные права человека?

- 1) Конституции США 1787 г.;
- 2) Декларации независимости 1776 г.;
- 3) Статьях конфедерации 1781 г.

5. Назначение судей по конституции 1799 г. являлось прерогативой

- 1) Первого канцлера;
- 2) короля;
- 3) Государственного совета.

6. Какой акт установил верховенство парламента в области законодательной власти и финансовой политики и ознаменовал установление конституционной монархии в Англии?

- 1) Акт об устройении 1701 г.;
- 2) Билль о правах 1689 г.;
- 3) Habeas Corpus Act 1679 г.

7. Когда было уничтожено рабство в США?

- 1) в 1865 г. Тринадцатой поправкой к Конституции;
- 2) в 1868 г. Четырнадцатой поправкой;
- 3) в 1870 г. Пятнадцатой поправкой.

8. Идея законности в правовой сфере, закреплённая в Декларации прав человека и гражданина 1789 г., осуществлялась на основе...

- 1) разрешительного правового принципа;
- 2) запретительного правового принципа;
- 3) французского средневекового права.

9. В каком году была принята первая французская конституция?

- 1) в 1793 году;
- 2) в 1795 году;
- 3) в 1791 году.

10. Среди королевств и земель главенствующую роль в объединении Германии играла...

- 1) Бавария;
- 2) Пруссия;
- 3) Саксония.

11. В каком году было принято Германское Уголовное положение?

- 1) в 1871 году;
- 2) в 1896 году;
- 3) в 1877 году.

12. К какому типу юстиции относились «суды Линча» в США?

- 1) федеральная юстиция;
- 2) специальная юстиция;
- 3) народная юстиция.

13. Укажите период Первой империи во Франции

- 1) 1804–1814 гг.;
- 2) 1799–1804 гг.;
- 3) 1799–1814 гг.

14. Германская империя по Конституции 1871 года объединила немецкие земли в форме...

- 1) конфедерации;
- 2) федерации;
- 3) унитарного государства.

15. В каком году в Англии в период Английской буржуазной революции была формально юридически установлена республика?

- 1) в 1649 г.;
- 2) в 1653 г.;
- 3) в 1689 г.

16. Как называли фракцию в парламенте Франции, которая представляла крупную промышленную Буржуазию?

- 1) жирондисты;
- 2) фейяны;
- 3) якобинцы.

17. Как называлась нижняя палата парламента Германии в 1867–1945 гг.?

- 1) ландтаг;
- 2) бундесрат;
- 3) рейхстаг.

18. В наследственном праве по Гражданскому Кодексу Франции (Кодексу Наполеона) 1804 г. предусматривалось наличие...

- 1) 8 очередей наследников;
- 2) 12 очередей наследников;
- 3) 6 очередей наследников.

19. Что такое движение аболиционизма в США?

- 1) движение за немедленную отмену рабства;
- 2) движение за создание единого государства;
- 3) движение за независимость колоний от Англии.

20. Как назывались наиболее тяжкие уголовные преступления в английском праве?

- 1) мисдиминор;
- 2) фелония;
- 3) тризна.

21. С какого года Англия именуется Великобритания (Соединенное королевство Великой Британии и Северной Ирландии)?

- 1) с 1801 г.;
- 2) с 1707 г.;
- 3) с 1689 г.

23. Кому в системе государственной власти принадлежит право нуллифицировать любой закон, не соответствующий Конституции США 1787 г.?

- 1) Конгресс США;
- 2) Верховный суд США;
- 3) президент США.

24. В каком американском штате правовая система строилась по французскому образцу?

- 1) Луизиана;
- 2) Калифорния;
- 3) Виржиния.

25. В основе Гражданского Кодекса (Кодекса Наполеона) 1804 г. лежит традиция старой французской цивилистики, суть которой заключается...

- 1) в доктрине судейского усмотрения;
- 2) в институционной системе построения кодекса;
- 3) в абсолютизации права частных договоров.

26. Канцлера в Германской империи в соответствии с Конституцией 1871 г. назначал...

- 1) Союзный совет (рейхсрат);

- 2) император;
- 3) рейхстаг.

27. Назовите хронологические рамки Гражданской войны в США

- 1) 1861–1865 гг.;
- 2) 1776–1787 гг.;
- 3) 1783–1787 гг.

28. По Германскому Гражданскому Уложению гражданская дееспособность физических лиц наступала...

- 1) с 21 года;
- 2) с момента рождения;
- 3) с 18 лет.

Тест № 4 по темам 19–25

1. В каком году Британская империя по Вестминстерскому статуту объединила свои доминионы в Британское содружество наций?

- 1) в 1948 г.;
- 2) в 1931 г.;
- 3) в 1959 г.

2. По какому принципу осуществлялась национализация отраслей промышленности в Великобритании после окончания второй мировой войны?

- 1) на основе социального компромисса;
- 2) национализировались только прибыльные отрасли промышленности;
- 3) на основе монополизации некоторых отраслей промышленности.

3. Кто является главой правительства в США?

- 1) специальный госсекретарь;
- 2) премьер-министр;
- 3) президент.

4. Как называется Федеральный съезд ФРГ, являющийся собственно парламентом?

- 1) Бундестаг;
- 2) Бундесрат;
- 3) Ландтаг.

5. На сколько лет избирается федеральный президент в ФРГ?

- а) на 4 года;
- б) на 5 лет;
- в) на 7 лет.

6. Для какой правовой системы судебный прецедент является основным источником права?

- 1) для англо-американской;
- 2) для мусульманского права;
- 3) для романо-германской.

7. В каком году был образован Европейский Союз?

- 1) в 1992 году;
- 2) в 1949 году;
- 3) в 1999 году.

8. На каком правовом принципе основано деликтное право Англии?

- 1) на традиции Хабеас Корпус Акт;
- 2) на принципе, предусматривающем доскональное расследование правонарушения;
- 3) на принципе «строгой ответственности», по которому достаточен лишь сам факт причинения вреда и не требуется установление вины правонарушителя.

9. Смертная казнь в современных США...

- 1) не применяется;
- 2) применяется в 11 штатах;
- 3) применяется в 36 штатах.

10. Как называлась должность А. Гитлера в 1933 году?

- 1) рейхсканцлер;
- 2) президент;
- 3) фюрер.

11. Какая правовая система лежит в основе континентального права?

- 1) французское буржуазное право;
- 2) английское буржуазное право;
- 3) французское средневековое право.

12. В каком году была принята ныне действующая Конституция ФРГ?

- 1) в 1946 году;
- 2) в 1949 году;
- 3) в 1958 году.

13. Из скольких судей состоит Верховный Суд США?

- 1) из 15;
- 2) из 9;
- 3) из 29.

14. Какое традиционное положение английского семейного права сохраняется и сейчас?

- 1) ответственность мужа по долгам жены;
- 2) право мужа на запрет профессиональной деятельности жены;
- 3) отсутствие права на развод для жены без согласия мужа.

15. В каком году произошло объединение ФРГ и ГДР?

- 1) в 1997 году;
- 2) в 1993 году;
- 3) в 1990 году.

16. В каком году была принята ныне действующая конституция Великобритании?

- 1) конституция отсутствует, есть «живая» конституция (писаные составляющие и неписаная часть – конституционные обычаи);
- 2) в 1689 г.;
- 3) в 1701 г.

17. Когда в США был принят закон Вагнера «О трудовых отношениях»?

- 1) в 1947 г.;
- 2) в 1935 г.;
- 3) в 1890 г.

18. По территориальному устройству Франция является государством...

- 1) унитарным;
- 2) федеративным;
- 3) конфедеративным.

19. Законопроекты какой ветви власти пользуются во Франции приоритетом?

- 1) президента;
- 2) правительства;
- 3) Национального собрания.

20. Входит ли в компетенцию Верховных судов штатов право толкования Конституции?

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) с разрешения Верховного Суда США.

21. Как называется высший государственный орган во Франции, контролирующий соблюдение Конституции?

- 1) Высокий суд Правосудия;
- 2) Конституционный совет;
- 3) Кассационный суд.

22. Укажите правильный перечень судебных систем современной ФРГ.

- 1) суды общей юрисдикции, суды по трудовым делам, суды по социальным вопросам, финансовые суды, административные суды;
- 2) суды общей юрисдикции, суды по делам несовершеннолетних, суды по трудовым и социальным делам, административные суды;
- 3) суды общей юрисдикции, суды по социальным вопросам, финансовые суды, административные суды.

Критерии оценки при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* – % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

Промежуточная аттестация по дисциплине "История государства и права зарубежных стран" проводится в форме экзамена.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1 курс 2 семестр

1. Предмет и методология истории государства и права зарубежных стран.
2. Основные подходы к изучению истории государства и права.
3. Историческая типология государства и права.
4. Проблема возникновения государства в современной науке.
5. Архаическое право: характерные черты и основные институты.
6. Государственность Древнего Востока: особенности, типы, цикличность развития.
7. Государственность и право Древнего Египта.
8. Государства Месопотамии.
9. Законы Хаммурапи: общая характеристика.
10. Законы Хаммурапи: регулирование имущественных отношений, преступления и наказания.
11. Государство в Древней Индии.
12. Структура древнеиндийского общества.
13. Специфика и источники права Древней Индии.
14. Законы Ману: общая характеристика.
15. Государство в Древнем Китае.
16. Правовая традиция Древнего Китая.
17. Полис: понятие и этапы развития.
18. Возникновение и развитие Афинского полиса.
19. Право Древних Афин.

20. Государственный строй Спарты.
21. Социальная структура Спарты. Законы Ликурга.
22. Специфика и этапы развития государства в Древнем Риме.
23. Образование государства в Древнем Риме.
24. Римская республика: принципы власти и основные органы управления.
25. Римская империя: основания власти и органы управления.
26. Структура римского общества. Римское гражданство.
27. Характеристика основных этапов развития римского права.
28. Источники и основные памятники римского права.
29. Государство средневековой Западной Европы: характер власти и формы государства.
30. Варварские королевства: типичные черты и органы управления.
31. Франкское королевство: основные этапы развития, система управления.
32. Варварские правды. Общая характеристика Салической правды.
33. Характеристика права средневековой Западной Европы.
34. Основные институты феодального права.
35. Каноническое право средневековой Европы.
36. Городское право средневековой Европы: специфика, институты, системы.
37. Репетиция римского права. *Ius commune*.
38. Государство средневековой Франции: этапы развития и эволюция системы управления.
39. Право средневековой Франции. Кутюмы Бовези.
40. Государство средневековой Германии: специфика и этапы развития.
41. Памятники права средневековой Германии.
42. Государство средневековой Англии: специфика и этапы развития.
43. Право средневековой Англии: общее право, право справедливости, статутное право.
44. Сословное представительство в средневековой Европе.
45. Абсолютизм в Европе: характерные черты и национальные особенности.
46. Государственный строй Византийской империи.
47. Специфика государства на средневековом Востоке.
48. Арабский халифат: возникновение, характер и организация политической власти.
49. Отличительные черты и этапы становления мусульманского права.
50. Источники мусульманского права.
51. Шариат: регулирование имущественных отношений.
52. Шариат: преступления и наказания.
53. Государство средневекового Китая.
54. Право средневекового Китая: характерные черты и основные памятники права.
55. Государство древней и средневековой Японии.

56. Право средневековой Японии.

2 курс 2 семестр

1. Буржуазное государство: характерные черты и основные институты.
2. Характеристика буржуазного права.
3. Причины, этапы и итоги Английской революции XVII в.
4. Законодательство эпохи Английской революции.
5. «Славная революция» 1688–1689 гг. и оформление конституционной монархии в Англии.
6. Эволюция государственного строя Великобритании в XVIII–XIX вв.
7. Избирательные реформы и партийная система в Великобритании в XIX в.
8. Становление и эволюция Британской империи.
9. Специфика и этапы развития государства в США
10. Становление государства США на рубеже XVIII–XIX вв.
11. Конституция США: общая характеристика и основы государственного строя.
12. Поправки к Конституции США в XVIII–XIX вв.
13. Эволюция государственного строя США в XIX – начале XX вв.
14. Специфика и этапы развития американского права.
15. Французская буржуазная революция: причины, этапы, итоги.
16. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.
17. Законодательство эпохи Французской революции.
18. Консульство и I империя во Франции. Бонапартизм.
19. Кодекс Наполеона 1804 г.: общая характеристика.
20. Эволюция вещного и обязательственного права в Новое время.
21. Эволюция брачно-семейного права в Новое время.
22. Уголовное право Франции в XIX вв.
23. Французское государство в XIX в.: особенности и этапы развития.
24. III республика во Франции.
25. Объединение Германии в XIX в.: причины, варианты, этапы.
26. Конституционные акты Германии в эпоху революция 1848–1949 гг.
27. Государственный строй Германской империи по Конституции 1871 г.
28. Эволюция государственного строя Германии на рубеже XIX–XX вв.
29. Германское гражданское уложение 1900 г.: общая характеристика.
30. Уголовное право Германии в XIX – начале XX вв.
31. Государства Азии в Новое время: пути развития.
32. Китайское государство в XIX – начале XX вв.
33. Революция Мэйдзи в Японии.
34. Государственный строй Японской империи по Конституции 1889 г.
35. Трансформация государства в Новейшее время.
36. Эволюция государственного строя Великобритании в XX в.
37. Изменения в конституционном строе США в XX в.
38. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта: причины, сущность, итоги.
39. III республика в XX в.

40. IV республика: основы государственного строя и причины упразднения.
41. V республика: специфика государственного строя и его эволюция.
42. Веймарская республика в Германии.
43. Национал-социалистический режим в Германии.
44. Германское государство после Второй мировой войны.
45. Специфика и этапы развития итальянского государства в XIX–XX вв.
46. Эволюция государственного строя Японии в первой половине XX в.
47. Японское государство во второй половине XX в.
48. Основные этапы развития китайского государства в XX в.
49. КНР: специфика и основные этапы развития.
50. Развитие права Китая в XX в.
51. Возникновение и развитие независимого индийского государства.
52. Распад колониальных систем и становление независимых государств.
53. Изменения в гражданском праве зарубежных стран в конце XIX – XX вв.

2. Типовые задачи для экзамена:

ЗАДАЧА 1

Крестьянин Шамаш-Ламесси нанял у своего соседа Мардук-Мубалита мула, чтобы отвезти в храм подношения в благодарность за излечение своей матери. По дороге к храму Шамаш-Ламесси подвергся нападению льва и стаи гиен. Потеряв мула вместе со всем имуществом, он едва смог спастись. Мардук-Мубалит потребовал возмещения ему покупной цены мула.

Каким будет решение суда, если дело происходило в Вавилонии в конце XVIII в. До н.э.?

ЗАДАЧА 2

Чиновник Шу-Амурру намеревался выдать дочь за декума (офицера) царской гвардии Зуиллума и уже получил от него брачный дар и значительную сумму денег в качестве выкупа за невесту. Накануне свадьбы, Зуиллум отказался от этого брака, услышав разговоры своих солдат, говоривших о дочери Шу-Амурру как о женщине «легкого поведения». Заботясь о своей репутации, Зуиллум направил к Шу-Амурру посыльного с вежливым отказом, извинениями и с просьбой о возвращении выплаченных им денег. Разъяренный Шу-Амурру обратился с жалобой на Зуиллума в суд, требуя жестоко наказать его, т.к. тот из карьеристских соображений порочит честную девушку, которую теперь никто не возьмет замуж.

Каким будет решение суда в Вавилоне начала XVII в. до н. э.?

ЗАДАЧА 3

Куданна принял на хранение 5 мешков зерна у Амориля сроком на 3 месяца. Договор оформили надлежащим образом. Когда настало время возвращения поклажи, Куданна заявил, что месяц назад его кладовая была

ограблена неизвестными злоумышленниками. Впрочем, он согласен возвратить зерно Аморилю, если соседи – общинники помогут ему, Куданне возвратить потерянное зерно. Однако соседи отказываются сделать это, полагая, по словам Куданны, что тот сам должен расплачиваться по своим долгам. Аморилю, поговорив с соседями, узнал, что те не слышали ни о какой краже у Куданны, и к ним он за помощью не обращался. Аморилю обратился в суд, обвиняя Куданну в мошенничестве.

Каким будет решение, если дело происходило в Вавилоне в VI в. до н. э.?

ЗАДАЧА 4

Вавилонянин Вардасип был уведен в плен во время касситского набега на Двуречье (начало XVI в. до н. э.). Его жена Синнури, не имея возможности прокормить одна двух малолетних детей, согласилась «войти в дом» старого ростовщика Убар-Шамаша, став его женой. Спустя год Вардасип бежал из плена. Вернувшись домой и узнав о случившемся в его отсутствии, он обвинил жену в измене, а Убар-Шамаша в соблазнении своей жены. Утверждение ростовщика в том, что Синнури была его женой, Вардасип отверг, заявив, что поскольку отец Синнури умер двумя годами раньше – Убар-Шамаш не мог заключить законного брачного договора (по § 128 Законов Хаммурапи).

Как будет решено это дело в суде?

ЗАДАЧА 5

Белидинам снял комнаты в доме держательницы корчмы вдовы Тарибы сроком на год и выплатил всю квартирную плату – 120 сиклей серебра вперед. Спустя 6 месяцев Тариба сообщила Белидинаму, что вынуждена предложить ему срочно покинуть её дом – к ней переезжает на постоянное жительство сестра с детьми из города Ларсы. Тариба сообщила Белидинаму, что согласна вернуть ему половину уплаченных денег, учитывая, что он прожил в ее доме только половину срока, оговоренного в договоре. Белидинам, однако, отказался искать себе другую квартиру, мотивируя свои действия тем, что, во-первых, ему трудно найти себе другую подходящую квартиру за такую плату, во-вторых, срок договора не истек, а проблемы, возникшие у квартирной хозяйки, его не касаются. Тариба обратилась в царский суд.

Каким будет решение суда, если дело происходило в Вавилонии во времена царя Хаммурапи?

ЗАДАЧА 6

В 208 г. н. э. купец Авл Постумий заключил договор с управляющим имением сенатора Азиния Полиона о закупке 10 000 модиев пшеницы по цене 12 денариев за модий. Пшеница была подготовлена к отправке, когда некий зерноторговец предложил управляющему передать эту партию пшеницы ему по цене 15 денариев за модий. Управляющий немедленно

сделал это, сообщив купцу Авлу Постумию, что предыдущий договор им аннулирован. Вызванный в суд, управляющий сообщил, что поскольку Постумий еще не уплатил деньги, то его, управляющего, согласие было лишь предварительным и, защищая интересы собственника зерна Азиния Полиона, он, управляющий, заключил более выгодный договор. При этом управляющий ссылаясь на Законы XII таблиц (Табл. VII, п. 11).

Правомерны ли действия управляющего и каким будет решение суда?

ЗАДАЧА 7

Раб Эвмел, принадлежавший сенатору Гельвидию Прииск, был назначен управляющим небольшого имения сенатора близ Неаполя. Оказывая услуги соседним крестьянам, Эвмел добился, что эти люди включили его в число своих наследников. Однажды, приехав в Рим с отчетом хозяину, Эвмел был убит преторианским центурионом, посчитавшим, что «раб вел себя слишком дерзко». Центурион согласился уплатить сенатору среднерыночную цену раба – мужчины в качестве компенсации ущерба. Сенатор Прииск потребовал, однако, много большую сумму, угрожая при этом привлечь центуриона к уголовной ответственности. Центурион заявил, что раб всего лишь «говорящая скотина», за убийство которой возможен только гражданский иск о возмещении ущерба, но не уголовное наказание.

На чьей стороне будет суд и почему, если дело происходило в Италии в 198 г. н. э.?

ЗАДАЧА 8

Марк Терренций Цензорин обнаружил на своем участке вола, потравившего его посеvy. Задержав этого вола, Цензорин два месяца разыскивал его хозяина, дабы вчинить ему иск о нанесенном ущербе. Не добившись в этом успеха, он продал вола соседу – Титу Сервилиану, помогавшему в розысках. Спустя 1,5 года после продажи объявился хозяин вола, потребовавший от Тита Сервилиана возврата незаконно присвоенного имущества. Сервилиан переадресовал хозяина вола к Цензорину, а тот согласился передать прежнему хозяину вола деньги, вырученные от его продажи при условии, что тот уплатит ему, Цензорину сумму, покрывающую ущерб от потравы и стоимость содержания вола в течение двух месяцев. Прежний хозяин вола обратился в суд, требуя вернуть ему вола, утверждая, что к делам Цензорина и Сервилиана он не имеет отношения.

Каким будет решение суда, если дело происходило в одной из римских колоний в Италии в 159 г. до н. э.?

ЗАДАЧА 9

Тит Домиций Паулин неоднократно просил своего соседа Луция Гелюция Руфина убрать дерево, крона которого свисала на участок Паулина. Тот игнорировал просьбы соседа, ссылаясь на то, что дерево растет на его земле, а воздух, где находится крона дерева, принадлежит всем. Тогда Тит Домиций Паулин срубил дерево сам. Луций Гелюций Руфин обратился в суд,

жалуясь, во-первых, на самоуправство соседа, а во-вторых, на нанесение ему ущерба действиями этого соседа.

Каким будет решение суда, если указанные события происходили в Италии в 224 г. до н.э.?

ЗАДАЧА 10

Сульпиция после смерти мужа находилась под опекой свёкра. Действуя без согласия опекуна, она передала принадлежащего ей раба в пользование своему отцу Марку Сульпицию. Спустя два года опекун потребовал вернуть раба в хозяйство своей подопечной. Отец Сульпиции отказался выполнить это требование, заявляя, что, во-первых, раб перешел в его собственность по давности, а во-вторых, в виду смерти мужа дочери он, как отец, вынужден восстановить свое покровительство над ней, а, следовательно, может распоряжаться и её имуществом.

Как должен быть решен спор, если дело происходило в Риме в 290 г. до н.э.?

Экзамен проводится по билетам в устной форме. Экзаменационный билет включает в себя 2 теоретических вопроса и задачу.

Ответ на каждый теоретический вопрос и решение задачи оцениваются по четырехбалльной шкале от 2 баллов («неудовлетворительно») до 5 баллов («отлично»). Итоговая оценка по билету определяется как среднее арифметическое ответов на вопросы и решения задачи, с округлением средней арифметической оценки до целой цифры.

Критерии начисления баллов за теоретический вопрос:

5 баллов (продвинутый уровень, «отлично») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на повышенном уровне (в рамках основной и дополнительной литературы, нормативных актов, доктринальных источников развернуто, аргументировано и систематизировано раскрывает теоретический материал по теме, сопоставляет изложенный материал; применительно к поставленному вопросу корректно использует отраслевой понятийный аппарат, свободно оперируя терминами и понятиями курса, соотносит их при необходимости; характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу; при обозначении конкретного вопроса преподавателем свободно ориентируется в теоретическом программном материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов, правоприменительной практики, доктринальных источников; по отдельным проблемам курса у обучающегося обоснована собственная позиция).

4 балла (базовый уровень, «хорошо») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на базовом уровне (в рамках основной

и дополнительной литературы, нормативных актов систематизировано раскрывает теоретический материал по теме; применительно к поставленному вопросу корректно использует отраслевой понятийный аппарат, свободно оперируя терминами и понятиями курса; характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя; при обозначении конкретного вопроса преподавателем ориентируется в теоретическом программном материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно), правоприменительной практики (фрагментарно); студент способен к самостоятельной корректировке своего ответа).

3 балла (пороговый уровень, «удовлетворительно») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на пороговом уровне (в рамках основной литературы, нормативных актов раскрывает теоретический материал по теме, но без достаточной аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного экзаменационного вопроса; корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу; фрагментарно характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя; при обозначении конкретного вопроса преподавателем фрагментарно ориентируется в теоретическом программном материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости фрагментарно ссылаясь на содержание нормативных актов; обучающийся не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя);

2 балла (допороговый «неудовлетворительно») – обучающийся не продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на пороговом уровне (обучающийся обнаружил существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки при применении законодательства, неспособен применить нормы права к конкретным ситуациям либо у обучающегося отсутствуют знания теоретического материала и законодательного регулирования по соответствующему вопросу).

Критерии начисления баллов за решение задачи:

5 баллов (продвинутый уровень, «отлично») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на повышенном уровне (полно определяет круг фактов, имеющих юридическое значение, изложенных в фабуле, отграничивает их от обстоятельств, не имеющих юридического значения; правильно выбирает норму права, подлежащую применению к правовой ситуации; анализирует и дает толкование выбранной нормы права;

определяет возможный вариант (варианты) решения правового казуса, соответствующий действующему законодательству).

4 балла (базовый уровень, «хорошо») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на базовом уровне (полно определяет круг фактов, имеющих юридическое значение, изложенных в фабуле; правильно выбирает норму права, подлежащую применению к правовой ситуации; анализирует выбранную норму права; определяет возможный вариант (варианты) решения правового казуса, соответствующий действующему законодательству).

3 балла (пороговый уровень, «удовлетворительно») – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на пороговом уровне (в целом определяет круг фактов, имеющих юридическое значение, изложенных в фабуле; правильно выбирает норму права, подлежащую применению к правовой ситуации; предлагает вариант решения правового казуса).

2 балла (допороговый «неудовлетворительно») – обучающийся не продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине на пороговом уровне (не определены основные нормативные акты, регулирующие отношения, описанные в конкретном задании и не определены обстоятельства, подлежащие установлению, для правильного решения конкретной ситуации, либо нормативные акты, подобранные студентом, неправильно применены к выявленным им обстоятельствам по конкретной ситуации либо применены нормативные акты, утратившие юридическую силу; не дано решение конкретной ситуации).

Задания для самостоятельной работы приведены в разделе *Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся*. Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости предоставлены в ФОС по дисциплине и хранятся в полном объеме на кафедре.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающимся рекомендуется ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте Института, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

- необходимо осуществлять конспектирование учебного материала,
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений,
- перед началом изучения предмета просмотреть рабочую программу дисциплины,
- на отдельные занятия приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный преподавателем.
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

- перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу,
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу или дополнительный материал к конкретному занятию,
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия,
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании,
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные оценки за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки Института и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий:

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий
- на лекциях
- практических занятиях
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания (на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.)
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности:

- подготовку и написание конспектов на заданные темы, изготовление презентаций;
- выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

Конспект положений по вопросам.

Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта

1. Внимательно прочти текст
2. Выдели главную идею и озаглавь текст
3. Раздели материал на части, выдели главную мысль каждой части
4. Запиши названия смысловых частей в форме плана в левом рабочем поле конспекта
5. Прочти текст во второй раз
6. Сформулируй тезисы конспекта и запиши их в центральном поле конспекта. Помни, что тезисы – это мысли, содержащие главную информацию о содержании смысловых частей. Они не должны быть многословными
7. Определи ключевые понятия, которые необходимо включить в конспект
8. В конце конспекта сделай вывод, к которому ты пришёл, проработав текст.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

– последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);

– постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;

– систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

-руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

-выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

-использовать при подготовке нормативные документы филиала; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы.

При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание

ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала.

Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Другой способ – это ведение тематических тетрадей- конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Методические указания по заполнению рабочей тетради. Работа с домашними тетрадями ведется дома, а наиболее важные проблемы освоения дисциплины по усмотрению преподавателя выносятся для общего обсуждения на практических занятиях.

Рекомендации студентам:

-следует обращаться к преподавателю по всем вопросам, вызвавшим затруднения в процессе решения задач, анализа ситуаций, построения графиков, ответов на тестовые задания, предложенные в рабочей тетради.

К методическим материалам по дисциплине также относятся предназначенные для обучения основные и дополнительные печатные издания, электронные учебные издания (учебно-методическая литература), профессиональные базы данных и информационные справочные системы, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, согласно приведенным ниже перечням.

Порядок оценки результата изучения дисциплины. Оценка результата обучения по дисциплине (знаний, умений и навыков) проводится поэтапно – в форме текущего контроля успеваемости и в форме промежуточной аттестации. Контроль текущей успеваемости проводится в целях подведения промежуточных итогов формирования необходимых компетенций, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе обучения для определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на практических занятиях (решение проблемных задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (самостоятельная работа, доклад);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся, имеющих академические задолженности, в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания уровня освоения компетенций обучающимися основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, достигнутого при обучении по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Перечень основной и дополнительной учебно-методической литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. История государства и права зарубежных стран : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Н. В. Михайлова, А. А. Иванов, Г. Ю. Курскова [и др.] ; под редакцией Н. В. Михайловой. — 2-е изд. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 600 с. — ISBN 978-5-238-03354-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101908.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01978-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490769> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Васильева, Е. В. История государства и права зарубежных стран Древнего мира и Средневековья : учебное наглядное пособие / Е. В. Васильева. — Омск : Омская академия МВД России, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-88651-762-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119019.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Оськин, М. В. История государства и права зарубежных стран / М. В. Оськин. — Тула : Институт законовещения и управления ВПА, 2018. — 117 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80637.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. ConsultantPlus: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
2. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
3. ЭБС «IPRbooks» (режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
4. ЭБС «ЛАНЬ» (режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/134373>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
5. Научная электронная библиотека «elibrary» (режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
6. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (режим доступа: <https://urait.ru/>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
7. Сервер органов государственной власти Российской Федерации «Официальная Россия» (режим доступа: [http:// www.gov.ru](http://www.gov.ru)) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
8. База судебных актов Верховного Суда Российской Федерации <https://vsrf.ru/lk/practice/acts>

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Операционная система Windows 10 home edition
2. MS Office Online
3. Интернет-браузер Google Chrome

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Помещение для хранения и текущего обслуживания учебного оборудования.

Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе
дисциплины (модуля)

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран»
направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

№ п/п	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры
1	МТБ освоения дисциплины (переезд)	19 октября 2022 г. № 02
2	Структура Института, литература	19 сентября 2024 г. № 02
3	Структура Института	18 сентября 2025 г. № 01

