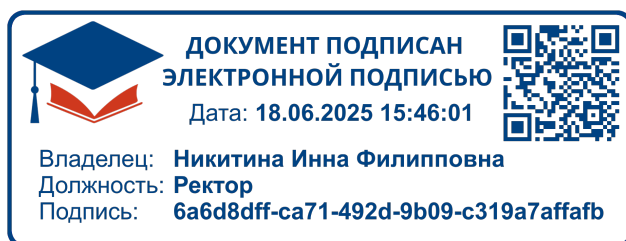


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 11.06.2025 № 03)

Председатель Ученого совета,
ректор

И.Ф. Никитина

Рабочая программа дисциплины

«История политических и правовых учений»

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Профиль – гражданско-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Пермь 2025

Рабочая программа дисциплины «История политических и правовых учений» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 [N 1456](#), от 19.07.2022 [N 662](#), от 27.02.2023 [N 208](#)).

Автор-составитель:

Лядова А.С., старший преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственно-правовых дисциплин, протокол № 08 от 29 мая 2025 г.

Зав. кафедрой государственно-правовых дисциплин, к. э. наук

И.В. Царенко

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Цель изучения дисциплины: приобретение обучающимися знаний и умений, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в сферах разработки и реализации правовых норм, юридического консультирования граждан и юридических лиц с учетом идейного богатства, сформированного в процессе развития мировой политико-правовой мысли.

Задачи изучения дисциплины:

- а) формирование у обучающихся системного понимания фундаментальных политических и правовых теорий в их историческом развитии;
- б) получение обучающимися знаний о крупнейших отечественных и зарубежных политико-правовых мыслителях и их взглядах;
- в) обретение обучающимися умения грамотно толковать и правильно применять нормы права с учетом их идейно- исторического контекста;
- д) мировоззренческое и историко-культурное воспитание обучающихся.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: для освоения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы: способность осознать и выделять главное, применять сравнение, обобщать. Этому способствует материал почти каждого учебного предмета (школьная программа).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: История государства и права зарубежных стран; Конституционное право; Уголовное право; Международное право; подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена; все виды практик.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «История политических и правовых учений» (далее – дисциплина) способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) гражданско-правовая (далее – образовательная программа).

Таблица 1. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Знает закономерности, исторические особенности и нравственные основания формирования межкультурного разнообразия общества	
УК-5.2 Умеет с пониманием и уважением относиться к социально-культурным нормам, принятым у всех этнических и других социальных групп, территориальных, профессиональных и религиозных объединений, поскольку эти нормы не противоречат законодательству и общепризнанным в обществе нравственным ценностям	
допороговый уровень	обучающийся не знает закономерности, исторические особенности и нравственные основания формирования межкультурного разнообразия общества, не умеет с пониманием и уважением относиться к социально-культурным нормам, принятым у всех этнических и других социальных групп, территориальных, профессиональных и религиозных объединений, поскольку эти нормы не противоречат законодательству и общепризнанным в обществе нравственным ценностям
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает закономерности, исторические особенности и нравственные основания формирования межкультурного разнообразия общества, не в полной мере умеет с пониманием и уважением относиться к социально-культурным нормам, принятым у всех этнических и других социальных групп, территориальных, профессиональных и религиозных объединений, поскольку эти нормы не противоречат законодательству и общепризнанным в обществе нравственным ценностям
базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает закономерности, исторические особенности и нравственные основания формирования межкультурного разнообразия общества, не всегда умеет с пониманием и уважением относиться к социально-культурным нормам, принятым у всех этнических и других социальных групп,

	территориальных, профессиональных и религиозных объединений, поскольку эти нормы не противоречат законодательству и общепризнанным в обществе нравственным ценностям
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает закономерности, исторические особенности и нравственные основания формирования межкультурного разнообразия общества, умеет с пониманием и уважением относиться к социально-культурным нормам, принятым у всех этнических и других социальных групп, территориальных, профессиональных и религиозных объединений, поскольку эти нормы не противоречат законодательству и общепризнанным в обществе нравственным ценностям
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	
ОПК-1.1 Знает основные категории общей теории права, владеет широким правопониманием	
ОПК-1.2 Умеет сочетать логические и исторические методы при анализе правовых закономерностей, явлений и процессов	
допороговый уровень	обучающийся не знает основные категории общей теории права, не владеет широким правопониманием, не умеет сочетать логические и исторические методы при анализе правовых закономерностей, явлений и процессов
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает основные категории общей теории права, плохо владеет широким правопониманием, плохо умеет сочетать логические и исторические методы при анализе правовых закономерностей, явлений и процессов
базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает основные категории общей теории права, не всегда точно владеет широким правопониманием, не всегда точно умеет сочетать логические и исторические методы при анализе правовых закономерностей, явлений и процессов
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает основные категории общей теории права, уверенно владеет широким правопониманием, уверенно умеет сочетать логические и исторические методы при анализе правовых закономерностей, явлений и процессов

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2. Объем дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения

Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	108/3
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	42
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	66
Контроль	-
Форма промежуточной аттестации	зачет

Очно-заочная и заочная формы обучения

Объем дисциплины	Количество часов/з.е.	
	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общий объем дисциплины	108/3	108/3
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	32	10
в том числе:		
лекции	12	4
практические занятия	20	6
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	76	94
Контроль	-	4
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематические разделы дисциплины

Таблица 3. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очной формы обучения

№ темы	Темы	Количество часов				
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			СРО
			лекции	практ. занятия	лабор. работы	
1 курс, 2 семестр						
1	Становление и развитие политической и правовой идеологии. Критерии оценки политико-правовых доктрин	6	1	-	-	5
2	Политические и правовые учения Древнего Мира	8	2	2	-	4
3	Политические и правовые учения в Западной Европе в 13-14 вв.	8	-	2	-	6
4	Политические и правовые учения в России в период образования централизованного государства	8	-	2	-	6
5	Политические и правовые учения в Западной Европе 15-16 вв.	8	2	2	-	4
6	Политические и правовые учения в Голландии и Англии 17 в.	8	2	2	-	4
7	Политические и правовые учения в России 17-первая половина 18 вв.	8	-	2	-	6
8	Политические и правовые учения во Франции в период Просвещения и революции конца 18 в.	6	-	2	-	4
9	Политические и правовые учения в России во второй половине 18 в.	8	-	2	-	6
10	Политические и правовые учения в Германии 17-начале 19 вв.	8	2	2	-	4
11	Развитие политико-правовой мысли в Западной Европе первой половины 19 в.	8	2	2	-	4
12	Политические и правовые учения в России 19 в.	8	2	2	-	4
13	Политические и правовые учения в Западной Европе второй половины 19 в.	8	2	2	-	4
14	Основные тенденции развития политико-правовой мысли 20 в.	8	1	2	-	5
Контроль		-				
Всего за 2 семестр		108	16	26	-	66
Форма промежуточной аттестации		Зачет				
Итого за 2 семестр		108				
Общий объем, з.е.		3				

**Таблица 4. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся очно-заочной формы обучения**

№ темы	Темы	Количество часов				
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			СРО
			лекции	практ. занятия	лабор. работы	
1 курс, 2 семестр						
1	Становление и развитие политической и правовой идеологии. Критерии оценки политико-правовых доктрин	6	2	-	-	4
2	Политические и правовые учения Древнего Мира	8	2	2	-	4
3	Политические и правовые учения в Западной Европе в 13-14 вв.	8	-	2	-	6
4	Политические и правовые учения в России в период образования централизованного государства	8	-	2	-	6
5	Политические и правовые учения в Западной Европе 15-16 вв.	8	-	2	-	6
6	Политические и правовые учения в Голландии и Англии 17 в.	8	2	-	-	6
7	Политические и правовые учения в России 17-первая половина 18 вв.	8	-	2	-	6
8	Политические и правовые учения во Франции в период Просвещения и революции конца 18 в.	6	-	2	-	4
9	Политические и правовые учения в России во второй половине 18 в.	8	-	2	-	6
10	Политические и правовые учения в Германии 17-начале 19 вв.	8	-	2	-	6
11	Развитие политико-правовой мысли в Западной Европе первой половины 19 в.	8	2	-	-	6
12	Политические и правовые учения в России 19 в.	8	-	2	-	6
13	Политические и правовые учения в Западной Европе второй половины 19 в.	8	2	2	-	4
14	Основные тенденции развития политико-правовой мысли 20 в.	8	2	-	-	6
Контроль		-				
Всего за 2 семестр		108	12	20	-	76
Форма промежуточной аттестации		Зачет				
Итого за 2 семестр		108				
Общий объем, з.е.		3				

**Таблица 5. Тематические разделы дисциплины
для обучающихся заочной формы обучения**

№ темы	Темы	Количество часов				
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			СРО
			лекции	практ. занятия	лабор. работы	
1 курс						
1	Становление и развитие политической и правовой идеологии. Критерии оценки политико-правовых доктрин	6	-	-	-	6
2	Политические и правовые учения Древнего Мира	8	1	2	-	5
3	Политические и правовые учения в Западной Европе в 13-14 вв.	8	-	2	-	6
4	Политические и правовые учения в России в период образования централизованного государства	8	-	-	-	8
5	Политические и правовые учения в Западной Европе 15-16 вв.	8	1	2	-	5
6	Политические и правовые учения в Голландии и Англии 17 в.	8	-	-	-	8
7	Политические и правовые учения в России 17-первая половина 18 вв.	8	-	-	-	8
8	Политические и правовые учения во Франции в период Просвещения и революции конца 18 в.	6	-	-	-	6
9	Политические и правовые учения в России во второй половине 18 в.	8	-	-	-	8
10	Политические и правовые учения в Германии 17-начале 19 вв.	8	-	-	-	8
11	Развитие политико-правовой мысли в Западной Европе первой половины 19 в.	8	1	-	-	7
12	Политические и правовые учения в России 19 в.	6	-	-	-	6
13	Политические и правовые учения в Западной Европе второй половины 19 в.	8	1	-	-	7
14	Основные тенденции развития политико-правовой мысли 20 в.	6	-	-	-	6
Контроль		4				
Всего за 1 курс		108	4	6	-	94
Форма промежуточной аттестации		Зачет				
Итого за 1 курс		108				
Общий объем, з.е.		3				

4.2. Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Становление и развитие политической и правовой идеологии. Критерии оценки политико-правовых доктрин.

Соотношение истории политических и правовых учений с теорией государства и права, историей государства и права и отраслевыми науками. Политико-правовая доктрина как основа предмета истории политических и правовых учений, связь программных положений, мировоззренческой основы и теоретического содержания в политико-правовой доктрине. Закономерности развития политико-правовых доктрин, критерии их оценки. Периодизация истории политических и правовых учений.

Тема 2. Политические и правовые учения в государствах Древнего мира.

Общая характеристика религиозно-мифологических представлений о политике, государстве и праве во II–I тыс. до н. э. у древних индусов, египтян, китайцев. Политическая и правовая идеология Древней Индии. Брахманизм и буддизм как ведущие направления в ее идеологии. Политическая мысль Древнего Китая. Идеология даосизма и теория недеяния во взглядах китайского мудреца VI в. до н. э. Лао-цзы. Взгляды Конфуция на государство и законы. Основные категории конфуцианства: понятия благородного мужа, человеколюбия и правил ритуала. Школа моистов (Мо-цзы) и учение легизма (Шяо-Ян) о морали, политике и власти; предлагаемые ими экономические и политические реформы.

Общие черты полисной жизни и единые теоретические подходы к политико-правовым проблемам древнегреческих мыслителей этого периода. Материалистические подходы Демокрита к проблеме происхождения государства и сущности человека; гениальная догадка об атомарном строении окружающих предметов. Политические и правовые идеи софистов. Старшие и младшие софисты. Сократ о формах правления и принципах разумного государственного управления. Своеобразное отношение Сократа к религии и богу. Учение Платона о государстве и праве. Учение Аристотеля о политике, государстве и праве. Политико-правовая теория Полибия.

Общая характеристика исторической обстановки в Риме II–I вв. до н. э. Кризис Римской республики и полисной системы; отражение новых явлений политической и социальной жизни в развитии теоретических представлений о праве и государстве. Политическая и правовая теория Цицерона. Римские юристы о сущности и системе права. Влияние их воззрений на последующее развитие юридической мысли. Политические идеи римских стоиков. Проблема происхождения и сущности права в стоицизме. Учение Эпикура о договорном характере права. Политические и правовые идеи раннего христианства: эволюция основных положений. Особенности теологического

правосознания. Политико-правовые взгляды Аврелия Августина. Учение о грехе и божьей благодати, о государстве земном и государстве божьем.

Тема 3. Политические и правовые учения в Западной Европе в период возникновения и развития феодализма (V–XIV вв.)

Проблемы государства и права в теологическом мировоззрении средних веков. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве. Фома Аквинский о сущности государства и права, о соотношении церкви и государства, о законе и его видах. Учение Марсилия Падуанского о государстве и праве. Марсилиус Падуанский о происхождении государства, о светской власти. Принцип свободы совести. Политико-правовые идеи средневековых ересей. Основные направления юридической науки в средние века.

Тема 4. Политические и правовые учения в России в период образования централизованного государства

Становление и развитие древнерусской политико-правовой мысли XI–XIV вв.: представления о статусе верховной власти, моральном облике великого князя, соотношении законопослушного и нравственного поведения человека в обществе. Возникновение политико-правовой доктрины самодержавия в период образования Русского централизованного государства. Теория «Москва – третий Рим». Политическая программа И. С. Пересветова в контексте проблемы соотношения самодержавия и самовластия. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским: два пути формирования самодержавной власти.

Тема 5. Политические и правовые учения в Западной Европе XV–XVI вв.

Общая характеристика политической идеологии Возрождения XV–XVI вв. Становление политического мировоззрения буржуазии.

Учение Н. Макиавелли о государстве и праве. Соотношение политики и морали в его доктрине. Н. Макиавелли о сущности и формах государства, о задачах и средствах политики. Макиавеллизм.

Политические и правовые идеи Реформации. Политико-правовые воззрения М. Лютера – идеолога бюргерской реформации в Германии. Политическая программа Т. Мюнцера.

Учение Ж. Бодена о суверенитете государственной власти и о формах государства. Влияние естественной среды на характер народов и формы правления.

Политико-правовая идеология утопического социализма. Идеальный государственный строй в «Утопии» Т. Мора и «Городе солнца» Т. Кампанеллы.

Тема 6. Политические и правовые учения в Голландии и Англии в период ранних буржуазных революций XVII в.

Зарождение рационалистической школы естественного права. Учение Г. Гроция о праве и государстве. Г. Гроций об основных требованиях

естественного права и праве волеустановленном, о происхождении государства и его формах. Основные идеи в области международного права.

Политическое и правовое учение Б. Спинозы. Б. Спиноза о естественном праве и формах правления. Критика религии и суеверий.

Политическое и правовое учение Т. Гоббса. «Естественное состояние» и договорная теория происхождения государства. Взгляды на сущность и формы государства и государственный суверенитет.

Политико-правовая теория индипендентов. Дж. Мильтон о возникновении государства, народном суверенитете и религиозной свободе.

Политико-правовая идеология левеллеров. Дж. Лильберн о естественных и политических правах граждан. Взгляды на организацию государственной власти, на наилучшую форму правления.

Политико-правовые идеи диггеров. Дж. Уинстенли о путях преобразования политико-правового строя.

Политико-правовые взгляды Дж. Локка. Дж. Локк о происхождении государства и его формах. Теория разделения властей и трактовка возникновения частной собственности.

Тема 7. Политические и правовые учения в России в период образования и укрепления абсолютной монархии (XVII – первая половина XVIII в.)

Значение петровских реформ в истории политико-правовой мысли России. Эволюция содержания и формы политического мировоззрения представителей высших сословий.

Обоснование абсолютной монархии в политико-правовом учении Ф. Прокоповича и В. Н. Татищева. Ф. Прокопович о происхождении и возникновении государства, видах законов, происхождении крепостного права.

Отражение интересов нарождающейся буржуазии в политико-правовых воззрениях И.Т. Посошкова. Проекты государственной реформы.

Тема 8. Политические и правовые учения во Франции в период Просвещения и буржуазной революции конца XVIII в.

Общая характеристика идеологии просветительства.

Политико-правовые воззрения Вольтера. Критика католической церкви, взгляды на происхождение и формы государства. Уголовно-правовая доктрина.

Учение Ш. Монтескье о государстве и праве. Его географическая доктрина и учение о разделении властей.

Политические и правовые идеи Ж.-Ж. Руссо о причинах общественного неравенства, происхождении и сущности государства. Отношение к частной собственности. Теория народного суверенитета.

Политико-правовые идеи французского социализма XVIII в. (Мелье, Морелли, Мабли).

Особенности политико-правовой теории якобинцев. Робеспьер о неограниченности суверенитета народа и принципах революционного правления

Политико-правовые взгляды Г. Бабёфа и его программа преобразования общества. «Заговор во имя равенства».

Тема 9. Политические и правовые учения в России во второй половине XVIII в.

Теория просвещенного абсолютизма. Обоснование самодержавия и сословного неравенства в «Наказе» Екатерины II. Судьба «Наказа».

Взгляды С. Е. Десницкого, одного из первых представителей буржуазного либерализма в России, на государство и право. Предложения об учреждении в России законодательной, судительной и наказательной власти.

Революционно-демократическая программа А. Н. Радищева. Критика самодержавия и крепостничества. Идея народной революции.

Тема 10. Политические и правовые учения в Германии в XVII – начале XIX в.

Особенности немецкого Просвещения.

Учение И. Канта о праве и государстве. Понятие категорического императива. Деление права на естественное, положительное и справедливое. Теория правового государства. Проект вечного мира.

Учение Г. В. Ф. Гегеля о государстве и праве. Понятие саморазвивающегося абсолюта. Появление государства и его формы. Структура права (абстрактное право, мораль, нравственность). Соотношение гражданского общества и государства. Отношение к войне и миру.

Учение И. Г. Фихте о замкнутом торговом государстве.

Историческая школа права и ее отношение к естественно-правовой доктрине. Учения Г. Гуго, К. Савиньи и Г. Пухта о происхождении и формах права.

Тема 11. Развитие политико-правовой мысли в Западной Европе первой половины XIX в.

Политические и правовые воззрения представителей утопического социализма начала XIX в. (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн).

Политическое учение Б. Констан. Б. Констан о политической и личной свободе. Особенности его теории разделения властей.

Политические и правовые воззрения И. Бентама.

Теория надклассового государства Л. Штейна.

Особенности западноевропейского либерализма.

Тема 12. Политические и правовые учения в России XIX в.

Идеи дворянско-буржуазного либерализма в произведениях М.М. Сперанского. Его проекты государственных преобразований.

Политико-правовые идеи декабристов. Проект П.И. Пестеля о преобразовании государственного и правового строя в России. Конституционные проекты Н.М. Муравьева.

Учение о государстве и праве буржуазных либералов в России (Б.Н. Чичерин, Н.М. Коркунов, М.М. Ковалевский).

Политико-правовые взгляды М.А. Бакунина. Обоснование анархизма. Отношение к свободе, государству и законам.

Политико-правовые учения русских революционеров-демократов (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский).

Тема 13. Политические и правовые учения в Западной Европе второй половины XIX в.

Основные направления западноевропейской политико-правовой мысли второй половины XIX в.

Юридический позитивизм (Дж. Остин, К. Бергбом). Неокантианская теория права и государства (Р. Штаммлер).

Политико-правовые концепции буржуазного либерализма второй половины XIX в. (А. Эсмен, Г. Еллинек).

Социологическое направление в буржуазной юриспруденции. Учение Р. Иеринга о праве и государстве. Проблемы государства и права в социологии Г. Спенсера. Г. Спенсер о военном и промышленном типе общества, о государстве и праве.

Политико-правовое учение Ф. Ницше. «Воля к власти» и «сверхчеловек» как основные понятия в философском и политическом учении Ф. Ницше. Отношение Ницше к формам правления, к вопросу о происхождении государства и права, к проблеме войны и мира. Соотношение государства, права и культуры.

Основные положения марксистской политической доктрины. К. Маркс и Ф. Энгельс о происхождении и сущности государства и права, классовой борьбе, диктатуре пролетариата, будущем коммунистическом обществе.

Тема 14. Основные тенденции развития политико-правовой мысли 20 в.

Теоретическое обоснование социалистического государства и права, диктатуры пролетариата, общественной собственности в политической программе В. И. Ленина. Большевизм как течение политической мысли. Проблемы демократии и диктатуры в теории большевизма.

Политико-правовая идеология солидаризма Л. Дюги.

Нормативистская теория Г. Кельзена. Учение о чистом праве и ступенчатая концепция права.

Социологическая юриспруденция. Школа свободного права Е. Эрлиха. Реалистическая теория права К. Левеллина. Социологическая теория права Р. Паунда.

Психологическая школа права Л. Петражицкого.

Современная буржуазная философия права. Неотомизм как разновидность теории естественного права.

Буржуазные теории государства всеобщего благоденствия и плюралистической демократии.

Фашистская политико-правовая теория. Современный неофашизм.

Социально-политические концепции современной социал-демократии.

Оценочные материалы, применяемые
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Становление и развитие политической и правовой идеологии. Критерии оценки политико-правовых доктрин Политические и правовые учения Древнего Мира Политические и правовые учения в Западной Европе в 13-14 вв. Политические и правовые учения в России в период образования централизованного государства Политические и правовые учения в Западной Европе 15-16 вв. Политические и правовые учения в Голландии и Англии 17 в. Политические и правовые учения в России 17-первая половина 18 вв. Политические и правовые учения во Франции в период Просвещения и революции конца 18 в. Политические и правовые учения в России во второй половине 18 в. Политические и правовые учения в Германии 17- начале 19 вв. Развитие политико-правовой мысли в Западной Европе первой половины 19 в. Политические и правовые учения в России 19 в. Политические и правовые учения в Западной Европе второй половины 19 в. Основные тенденции развития политико-правовой мысли 20 в.	проверка ведения конспекта, глоссарий, контрольные вопросы по разделам, практические задания	Зачет (тестовые задания)

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Виды оценочных средств

Оценочные материалы сформированы для аттестации обучающихся Института в целях установления уровня освоения ими дисциплины. Оценочные материалы используются для всех видов контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и установленной настоящей рабочей программой формы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Оценочные материалы по дисциплине отвечают общей характеристике фондов оценочных материалов, являющихся самостоятельным компонентом образовательной программы, и объединены в фонд оценочных материалов (базу данных) по настоящей дисциплине.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: выполнение практических заданий, конспект лекций по всем темам курса, глоссарий по темам (в объеме 20 терминов), тестовые задания.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме зачета.

Типовые задания и иные материалы для текущей и промежуточной аттестации

Типовые вопросы для контроля знаний:

1. Конспекты лекций по всему курсу.
2. Глоссарий в объёме 20 терминов.

1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся по темам дисциплины:

Контрольные вопросы (задания) по темам (разделам):

Основные темы практических занятий

Тема 1. Становление и развитие политической и правовой идеологии. Критерии оценки политико-правовых доктрин

1. Политические и правовые идеи в раннем буддизме.
2. Политическая и правовая мысль брахманизма.
3. Нравственность и право в индуизме.
4. Конфуцианский идеал государства.

Тема 2. Политические и правовые учения Древнего мира

1. Политическая система Древней Греции и ее эволюция
2. Диалог Платона «Государство», формы правления и их эволюция в диалоге «Государство»
3. «Коммунистический проект» Платона, критика
4. Общая оценка учений Аристотеля и его вклада в историю политической мысли

Тема 3. Политические и правовые учения в Западной Европе в 13-14 вв.

1. Теократические теории католической церкви.
2. Учение Марсилия Падуанского.
3. Политико-правовые учения христианских ересей.
4. Учение Фомы Аквинского.

Тема 4. Политические и правовые учения в России в период образования централизованного государства

1. Первый русский политический трактат «Слово о Законе и Благодати»
2. Политическая программа Владимира Мономаха
3. «Моление» Даниила Заточника.
4. Идея, изложенная в «Сказании о князьях Владимирских».

Тема 5. Политические и правовые учения в Западной Европе 15-16 вв.

1. Характерные черты эпохи Возрождения. Идеи богоравенства, гражданской активности, гуманизма, патриотизма. Гуманизм как течение эпохи Возрождения.
2. Н.Макиавелли как государствовед и политический мыслитель, его предшественники.
3. Обоснование Макиавелли самоценности политики и основных принципов ее анализа.
4. Роль государства и качеств государя в осуществлении политики.
5. Разработка Макиавелли технологий завоевания и удержания власти в работе «Государь».
6. Макиавелли и макиавеллизм. Влияние «Государя» на последующее развитие политической теории и практики.
7. Томас Мор – родоначальник утопического социализма. Утопия как жанр теоретизирования. Утопизм и реализм Мора.
8. Социалистическая идея в ее историческом развитии: уроки прошлого и современность.
9. Реформация и контрреформация: Лютер, Кальвин, Игнатий Лойола.

Тема 6. Политические и правовые учения в Голландии и Англии 17 в.

1. Нидерландская буржуазная революция. Жизнь и сочинения Г. Гроция. Учение о праве

2. Обоснование необходимости смягчения права войны в отношении некомбатантов – стариков, женщин, детей в работе Гроция «О праве войны и мира».

3. Английская буржуазная революция. Биография и сочинения Т. Гоббса. «Левиафан»

4. Основы мировоззрения Дж. Локка

5. Сравнение взглядов Т.Гоббса и Дж. Локка

6. Разработка идей естественного права и общественного договора в работах Г. Гроция и Б. Спинозы.

7. Демократизм политических и правовых воззрений Спинозы.

Тема 7. Политические и правовые учения в России 17- первая половина 18 вв.

1. Симеон Полоцкий.

2. А. Ордин-Нащокин.

3. Юрий Крижанич.

4. Феофан Прокопович.

Тема 8. Политические и правовые учения во Франции в период Просвещения и революции конца 18 в.

1. Вклад Монтескье в историю политической мысли (представления о естественном состоянии и общественном договоре, идеал конституционной монархии, теория разделения властей)

2. Трактат Ж.-Ж.Руссо «Рассуждение о происхождении и основаниях неравенства между людьми» (естественное и искусственное неравенство, формы естественного состояния, роль частной собственности на землю в образовании государства.)

3. Трактат Ж.-Ж. Руссо «Общественный договор или принципы политического права» (концепция народного суверенитета, народный суверенитет и права человека)

4. сравнение умеренной позиции Монтескье и радикальной позиции Руссо

5. Роль творчества Д.Локка, Ш.Монтескье в разработке либерализма как системы политических и правовых ценностей.

Тема 9. Политические и правовые учения в России во второй половине 18 в.

1. Учение о государстве и праве С. Е. Десницкого

2. Политико-правовое учение А. Н. Радищева.

3. Демократические идеи Я. П. Козельского.

4. Консервативная утопия М. М. Щербатова.

Тема 10. Политические и правовые учения в Германии 17-начала 19 вв.

1. Этическое учение И.Канта. Понятие категорического императива.

2. Понятие права и его виды
3. Понимание государства и его происхождения
4. Принципы народного суверенитета, разделение властей, свободы и равенства, представление о форме правления
5. Учение Г. В. Ф. Гегеля о государстве и праве

Тема 11. Развитие политико-правовой мысли в Западной Европе первой половины 19 в.

1. Либерализм.
2. Консерватизм.
3. Традиционализм.
4. Французский утопический социализм.

Тема 12. Политические и правовые учения в России 19 в.

1. Основные идеи политического радикализма. Особенности российского радикализма.
2. Н.А.Радищев – основоположник российского радикализма как концептуально оформленного идейно-политического течения.
3. Декабризм как политическое течение. П.И.Пестель и другие представители наиболее радикальных взглядов декабристского движения.
4. Революционно-демократический этап развития российской радикальной политической мысли, его крупнейшие представители (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, Н.Г.Чернышевский и др.).
5. Народничество как радикальная идеология и основные направления внутри него.
6. Российский анархизм (М.А.Бакунин, П.А.Кропоткин, Н.И.Махно и др.) – особая разновидность радикализма.

Тема 13. Политические и правовые учения в Западной Европе второй половины 19 в.

1. Учение Р. Иеринга о праве и государстве.
2. Проблемы государства и права в социологии Г. Спенсера.
3. Политико-правовое учение Ф. Ницше.
4. Основные положения марксистской политической доктрины

Тема 14. Основные тенденции развития политико-правовой мысли 20 в.

1. Большевизм как течение политической мысли
2. Социологическая юриспруденция.
3. Современная буржуазная философия права
4. Фашистская политико-правовая теория
5. Социально-политические концепции современной социал-демократии

Примеры практического задания:

1. Из какого известного произведения древневосточной мысли взяты эти два высказывания.

«Не думай легкомысленно о зле: оно не придет ко мне. Ведь и кувшин наполняется от падения капель. Глупый наполняется злом, даже понемногу накапливая его».

«К тому, кто обижает безвинного человека, чистого и безупречного человека, именно к такому глупцу возвращается зло, как тончайшая пыль, брошенная против ветра».

2. Какому мыслителю принадлежит следующее высказывание: «Благородные мужи при разногласии находятся в гармонии, у малых же людей гармонии не может быть и при согласии»? Как называется работа, из которой взято это высказывание?

3. «Нынешние большие люди – ваны, гуны – думают добиваться повиновения и власти путем устрашения народа смертью. Народ рождается с большим желанием и умирает с большой ненавистью, потому что он не получает того, что желает, а получает то, что постоянно ненавидит». Для какого из политических течений древности характерно это высказывание?

4. Один из учеников Сократа, чтобы послушать учителя, преодолевал ежедневно значительное расстояние от Пиррея до Афин. Этому последователю Сократа принадлежит такое высказывание: «Разум – самое прочное из укреплений, ибо его нельзя ни уничтожить, ни предать. Его стены нужно возводить из наших собственных неопровержимых доводов».

Назовите этого мыслителя.

5. Одному из выдающихся римских юристов принадлежит такое суждение об обмане: «Обманом называется, когда делают по-одному, а для вида показывают другое».

Назовите автора этого высказывания.

6. Одна из работ Н.Макиавелли называется «Рассуждения на первую декаду Тита Ливия».

Напишите кратко о Тите Ливии – его деятельности, времени, в котором он жил. Какой конкретный смысл вкладывает Макиавелли в слово «декада»?

7. «Уму Макиавелли была свойственна некоторая рационалистичность, подчас сухость, но критическая его сила была поразительна. Анализ Макиавелли не знал никаких преград, проникал до дна, доискивался до последних начал. Никто не умел с таким неподражаемым искусством изолировать вопрос и обнажать его имманентную сущность». (См.: Дживилегов А.В. Никколо Макиавелли // Макиавелли. Соч. Т.1. М.-Л., 1934).

Согласны ли вы с такой оценкой Макиавелли? Приведите аргументы в обоснование своей позиции.

8. Для какого известного деятеля эпохи Возрождения и Реформации характерно такое высказывание: «Я обязан сказать это, а там – пусть негодует, кто хочет»?

9. М.Лютеру принадлежит известное произведение «О рабстве воли». Против какого другого известного деятеля рассматриваемой эпохи оно направлено?

10. Какого известного мыслителя эпохи считают анти-Лютером? На каком принципе основывалось его учение?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он изложил материал логично, грамотно, без ошибок; показал свободное владение профессиональной терминологией; показал умение высказывать и обосновать свои суждения; дал четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организовал связь теории с практикой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если у него отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; в ответе проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

Примерные темы эссе:

1. Политические и правовые идеи в раннем буддизме.
2. Политическая и правовая мысль брахманизма.
3. Нравственность и право в индуизме.
4. Конфуцианский идеал государства.
5. Народно-демократическая мысль в Древнем Китае.
6. Общая характеристика правовых учений и практики легистов в Китае.
7. Политические и правовые идеи софистов: история и современность.
8. Значение платоновской классификации форм государства для развития политических и правовых учений.
9. Аристотель о формах и закономерностях развития государства.
10. Методологическое значение для развития политических и правовых учений концепций государства и права Аристотеля и Платона.
11. Роль и место римских юристов в развитии политических и правовых учений.

12. Политико-правовая доктрина неотомизма в современных условиях.
13. Политико-правовая идеология христианства в современном мире.
14. Политико-правовая идеология ислама и ее особенности в современных условиях.
15. Основные памятники древнерусского права (история и современность).
16. Политико-правовые учения русских просветителей, особенности их программ.
17. Политические и правовые идеи Реформации (история и современность).
18. Генезис социально-политической и правовой мысли на Руси.
19. Эволюция политических и правовых учений в Российском государстве в XVI - начале XVIII веков (история и современность).
20. Либеральные и консервативные концепции государства и права в России (XIX - начало XX вв.): история и современность.
21. Эволюция политических и правовых учений социалистической ориентации (история и современность).
22. Конституция будущего государства у Г. Бабефа.
23. Теория народного суверенитета Ж.-Ж. Руссо.
24. Основные направления политической и правовой мысли в США в период борьбы за независимость.
25. Гегелевская философия права и ее влияние на развитие политических и правовых учений в мире.
26. Политико-правовые взгляды И. Канта.
27. Политико-правовые идеи декабристов (история и современность).
28. «Русская Правда» П.И. Пестеля.
29. Конституционные проекты Н.М. Муравьева.
30. Политико-правовая доктрина марксизма.
31. Общая характеристика политической и правовой мысли в России второй половины XIX века (история и современность).
32. Проблемы повышения эффективности государства в политических и правовых концепциях первой половины XX века (история и современность).
33. Консервативные теоретико-идеологические концепции государства и права в XX веке (история и современность).
34. Политические и правовые взгляды социалистов-утопистов.
35. Политическая и правовая теория солидаризма и институционализма, ее анализ и оценка.
36. Психологические концепции о государстве и праве, их анализ и оценка.
37. Нормативистская теория Г. Кельзена, ее анализ и оценка.
38. Социологическое направление в современной юриспруденции.
39. Технократические теории о государстве и праве, их анализ и оценка.
40. «Русская идея» в политических концепциях славянофилов.
41. Политические и правовые взгляды С. Нечаева и М. Бакунина.
42. Политико-правовая доктрина западничества в России.
43. Политико-правовые взгляды В. Соловьева.
44. Политические и правовые взгляды Н. Бердяева.
45. Концепция правового государства в трудах С.А. Котляревского.

46. Методологические проблемы истории политических и правовых учений как науки.

47. Периодизация истории политических и правовых учений.

Итоговый тест:

1. Автором, какого произведения является Августин Блаженный?

- А) «Государь»;
- Б) «О граде божьем»;
- В) «Политика».

2. Каково содержание понятия «ли» в конфуцианстве:

- А) Судьба;
- Б) Ритуал;
- В) Политическая власть.

3. Кто первым в истории политической мысли создал модель идеального государственного устройства?

- А) Аристотель;
- Б) Т. Мор;
- В) Платон.

4. Продолжите цитату Платона: «Демократия опьяняется свободой и поэтому вскоре на смену ей приходит...»

- А) Олигархия;
- Б) Аристократия;
- В) Тирания.

5. Идеалом политика у Шан Яна является:

- А) Заботящийся о своем народе царь-батюшка;
- Б) Монарх, обладающий абсолютной властью;
- В) Образованный просвещенный монарх.

6. Что такое «полития» в понимании Аристотеля?

- А) Ограниченная монархия;
- Б) Средняя между аристократией и тимократией форма правления;
- В) Форма правления, которая содержит черты олигархии и демократии.

7. Кто из русских мыслителей конца XIX–начала XX вв представлял психологическую концепцию права?

- А) Сперанский М.М.;
- Б) Карамзин Н.М.;
- В) Петражицкий Л.И.

8. В каком произведении был впервые обоснован принцип разделения властей?

- А) «Немецкая идеология» К. Маркса и Ф. Энгельса;
- Б) «О духе законов» Ш.Л. Монтескье;
- В) «Политика» Аристотеля.

9. Кому из политических мыслителей принадлежат слова: «Государь, действуя грубой силой, подобно животным, должен сочетать в себе качества льва и лисицы»?

- А) Н. Макиавелли;
- Б) Дж. Локку;
- В) Т. Гоббсу.

10. Какое из ниже перечисленных высказываний соответствует идеологии консерватизма?

- А) «Человек сам лучше любого правителя знает, что ему нужно» ;
- Б) «Равенство – это не только юридическое, но и политическое понятие, которое надо внедрить в социальную сферу»;
- В) «Государство – это то, без чего невозможно осуществить ни порядок, ни справедливость, ни внешнюю безопасность, ни внутреннюю солидарность».

11. Что означает принцип «общей воли» Ж.- Ж. Руссо?

- А) Преобладание частных интересов над общими;
- Б) Сумма изъявленной воли частных интересов;
- В) Приоритет государственных интересов над интересами политических группировок.

12. Политико-правовым вопросам посвящен диалог Платона:

- А) «К вечному миру»;
- Б) «Государство»;
- В) «Афинская полиция».

13. Что обозначает термин «макиавеллизм»?

- А) Отказ от моральных принципов в пользу политической целесообразности;
- Б) Приоритет права над моралью;
- В) Ограничение прав личности для сохранения целостности политической системы.

14. Какие власти в системе управления государством выделял Дж. Локк?

- А) Судебную, представительную и исполнительную;
- Б) Законодательную, исполнительную и федеративную;
- В) Законодательную, правительственную и судебную.

15. Автором, какой из нижеперечисленных теорий является Ж.Ж. Руссо?

- А) Теория народного суверенитета;
- Б) Теория разделения властей;
- В) Теория коммунизма.

16. Кто из декабристов был автором «Русской правды»?

- А) Муравьев Н.М.;
- Б) Пестель П.И.;
- В) Бестужев Н.Н.

17. Какое из нижеперечисленных сословий не является субъектом гражданского общества в представлении Г. Гегеля?

- А) Промышленное;
- Б) Несубстанциальное;
- В) Всеобщее.

18. Какому мыслителю принадлежит следующее высказывание: «Чтобы не было возможного злоупотребления властью, необходим такой

порядок вещей, при котором различные власти могли бы взаимно сдерживать друг друга»?

- А) Г. Гроцию;
- Б) Ш. Л. Монтескьё;
- В) Ж.- Ж. Руссо.

19. Какое из приведенных высказываний принадлежит представителям марксистского учения?

- А) «Нравственное начало должно стоять выше, чем юридическое»;
- Б) «Там, где начинается политика, кончается мораль»;
- В) «Политика есть, прежде всего, сфера взаимоотношений между классами».

20. Когда и кем впервые стали сравниваться однотипные политические явления в обществе?

- А) М. Острогорским в XIX в ;
- Б) Древнегреческими мыслителями Платоном и Аристотелем;
- В) Т. Гоббсом и Дж. Локком в XVII в.

21. Кто является родоначальником теории элит?

- А) Платон и Аристотель;
- Б) Шан Ян;
- В) Г. Моска и В. Парето.

22. Что такое «принцип правления» по теории Монтескьё?

- А) Это – «человеческие страсти, которые господствуют в данной форме правления»;
- Б) Это – «правило формирования основных законов общества»;
- В) Это – «механизм осуществления власти».

23. К какому из направлений русской политической мысли принадлежал Б.Н. Чичерин?

- А) Анархизму;
- Б) Социализму;
- В) Либерализму.

24. Кого И. Кант относил к пассивным гражданам?

- А) Граждан, не участвовавших в политической жизни общества;
- Б) Несамостоятельных граждан, добывающих себе средство к существованию, подчиняясь распоряжению других;
- В) Граждан, не участвовавших в политическом процессе по причинам протеста.

25. Что, по мнению А. де Токвиля, может угрожать демократии?

- А) Чрезмерное стремление к равенству;
- Б) Индивидуальные свободы граждан;
- В) Система сдержек и противоречий.

26. Какое положение наиболее полно раскрывает сущность права в марксистском понимании?

- А) Надстроечное по отношению к экономической структуре общества явление;
- Б) Определенная ступень развития производства;
- В) Элемент структуры способа производства.

27. Продолжите цитату К. Маркса: «История всех до сих пор существующих обществ была...»:

- А) Историей борьбы классов;
- Б) Стремлением народов к вечному миру;
- В) «Войной всех против всех».

28. Кто считается основателем и теоретиком русского анархизма?

- А) Бакунин М.А.;
- Б) Кропоткин П.Н.;
- В) Ткачев П.Н.

29. Важнейшая идея либерализма утверждает:

- А) Необходимость активного участия аристократии в управлении государством;
- Б) Абсолютную ценность человеческой личности и изначальное («от рождения») равенство всех людей;
- В) Существование универсального морального порядка.

30. Кому принадлежат следующие слова: «Если война началась, то она должна вестись ради заключения мира и подчиняться принципам естественного права, а зачинщики должны нести ответственность?»

- А) Томасу Гоббсу;
- Б) Шан Яну;
- В) Гуго Гроцию.

31. «Артхашастра» – одно из самых известных произведений политической мысли Древней Индии. Как переводится название этого произведения на русский язык?

- А) наука об управлении;
- Б) наука о пользе;
- В) политическая наука;
- Г) наука о власти.

32. Одно из ключевых понятий конфуцианства – понятие ЛИ. Как оно переводится на русский язык?

- А) мудрость;
- Б) закон;
- В) добродетель;
- Г) справедливость;
- Д) ритуал.

33. Идеальным государственным устройством Платон считал аристократию, а на второе место по степени совершенства после аристократии он ставил... Назовите эту форму государственного устройства.

- А) охлократия;
- Б) демократия;
- В) тимократия;
- Г) олигархия;
- Д) тирания.

34. В истории возникновения и развития древнегреческой политико-правовой мысли более или менее отчетливо выделяют три периода: ранний период, время расцвета древнегреческой философской и политической мысли и третий период – эллинизма. Далее перечисляются наиболее известные мыслители, относящиеся к каждой из эпох, но в каждом пункте одно из имен названо ошибочно. Укажите эти ошибочно названные имена.

- А) Гомер, Гесиод, Солон, Фалес, Питтак, Зенон, Пифагор, Гераклит;
- Б) Демокрит, Протагор, Горгий, Хилон, Сократ, Платон, Аристотель;
- В) Эпикур, Панетий, Посидоний, Фрасимах, Полибий.

35. Какой известный мыслитель дал определение государства (respublica) как дело, «достояние народа» (res populi)?

- А) Платон;
- Б) Конфуций;
- В) Аристотель;
- Г) Цицерон;
- Д) Полибий;
- Е) Демокрит.

36. В левой колонке называются известные произведения отечественной консервативной мысли, в правой – в произвольном порядке перечисляются их авторы. Приведите в соответствие произведения и их авторов.

«Великая ложь нашего времени»,
 «Русская идея»,
 «Речь на открытии памятника А.С.Пушкину
 6 июня 1880 г.»,
 «Власть и начальство»,
 «Чем и как либерализм наш вреден?»,
 «Вехи»,
 «Монархическая государственность»,
 «О любви к отечеству и народной гордости»,
 «Россия и Европа».

Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков,
 Н.Я.Данилевский,
 А.С.Изгоев,
 М.О.Гершензон,
 Б.А.Кистяковский,
 К.Н.Леонтьев,
 М.Н.Катков, В.С.Соловьев,
 Ф.М.Достоевский,
 К.П.Победоносцев,
 Л.А.Тихомиров, Р.Б.Струве,
 Н.М.Карамзин

37. Назовите трех наиболее известных представителей римского стоицизма:

- А) Цицерон;
- Б) Демокрит;
- В) Ульпиан;
- Г) Сенека;
- Д) Эпиктет;
- Е) Зенон;
- Ж) Марк Аврелий Антонин;
- З) Кратет.

38. В левой колонке в произвольном порядке названы фамилии выдающихся представителей российского радикализма, в правой – их труды. Приведите в соответствие произведения и их авторов.

Г.В.Плеханов,	«Государство и революция»,
Н.А.Радищев,	«Об опере Мурадели “Великая дружба”»;
П.И.Пестель,	«О законодательстве»,
М.А.Бакунин,	«Русская правда»,
И.В.Сталин,	«Наука и насущное революционное дело»,
В.И.Ленин,	«Социализм и политическая борьба»,
Н.И.Бухарин,	«Распадение современного государства»,
Л.Д.Троцкий,	«Сталин»,
П.А.Кропоткин,	«Теория исторического материализма»,
А.А.Жданов	«Экономические проблемы социализма в СССР».

39. Какому известному римскому юристу принадлежит высказывание: «Оправдание убийства не легче, чем его совершение»?

- А) Папиниану;
- Б) Гаю;
- В) Павлу;
- Г) Ульпиану;
- Д) Модестину.

40. «Справедливость – то, что выгодно сильнейшему». Кому принадлежит это высказывание?

- А) Сократу;
- Б) Горгию;
- В) Платону;
- Г) Фраксимаху;
- Д) Аристотелю;
- Е) Эпикуру;
- Ж) Конфуцию.

41. В левой колонке произвольно названы фамилии выдающихся отечественных мыслителей – представителей либерализма, в правой – перечислены их произведения. Приведите в соответствие произведения и их авторов.

Е.Н.Трубецкой,	«Различные виды либерализма»,
П.И.Новгородцев,	«Чем нам быть?»,
П.Н.Миллюков,	«Смысл жизни»,
К.Д.Кавелин,	«Идея права в философии Вл.Соловьева»,
Б.Н.Чичерин	«Очерки по истории русской культуры»

42. «Заполнение пробелов в праве путем свободного судебного нахождения более эффективно, менее опасно, чем толкование закона при посредстве разнообразных логических приемов» – это суждение принадлежит...

- А) Е. Эрлиху;
- Б) Л. Фуллеру;

В) Р. Дворкину;

Г) Р. Паунду.

43. Основателем даосизма в Китае был:

А) Мо Цзы;

Б) Лао Цзы;

В) Конфуций;

Г) Чжуан Цзы.

44. Среди постулатов легизма отсутствует следующий:

А) человек от природы добр;

Б) интересы отдельных индивидов (социальных групп) взаимно противоположны;

В) основной стимул в соблюдении законов — страх перед наказанием;

Г) закон — один для всех.

45. Согласно чьей концепции власть императора («сына неба») уподобляется власти отца, а отношения правящих и подданных — семейным отношениям, где младшие зависят от старших?

А) Лаоцзы

Б) Конфуций

В) Моцзы

Г) Шэнь Бухай

46. Какой из диалогов не относится к творчеству Платона?

А) «Апология Сократа»

Б) «Протагор»

В) «Законы»

Г) «Народ»

47. Важным достижением римской юридической мысли является деление права на:

А) уголовное и гражданское

Б) публичное и частное

В) общегосударственное и местное

Г) римское и колониальное

48. Какую основную идею проводит М. Падуанский в своем сочинении «Защитник мира»?

А) настоящий источник всякой власти – светское государство

Б) церковь должна быть отделена от государства и подчинена светской политической власти

В) упразднение сословия аристократов

Г) необходимость конституционного монархического строя

49. Кампанелла Т. в своем сочинении «Город солнца» приходит к выводу, что причиной всех зол в обществе является:

А) гражданский эгоизм

Б) духовный нигилизм

В) частная собственность

Г) вольнодумство

50. Дж. Локк является автором доктрины:

- А) монархического абсолютизма
- Б) социалистического утопизма
- В) раннебуржуазного либерализма
- Г) великодержавного шовинизма

51. Источником положительного права, по И. Канту, является:

- А) честь и совесть народа
- Б) всенародный референдум
- В) воля законодателя
- Г) отношения индивидов как собственников

52. В период реформ Петра I в России складывается официальная идеология абсолютизма. В основу всех официальных объяснений происходящих перемен была положена доктрина:

- А) вольности дворянства
- Б) национального самосознания
- В) «общего блага»
- Г) непогрешимости царя

53. Татищев В.Н. в «Истории Российской» убеждал, что невозможность демократии в России, в основном, вытекает из:

- А) многонациональности государства
- Б) низкой культуры населения
- В) обширности территории государства
- Г) религиозности населения

54. Ленин В.И. представлял себе социалистическое государство как:

- А) соединение силы пролетарского государства с силой монополий в единый механизм в целях обеспечения всевозрастающей прибыли
- Б) собственника на все средства производства и некоторых отраслей промышленности
- В) унитарное государство, построенное на основе принципа демократического централизма
- Г) союз государств, сохраняющих независимое существование и объединяющихся лишь для координации некоторых своих действий, обычно внешнеполитических и военных.

55. В «Капитале» К. Маркса право трактуется чаще всего как:

- А) результат экономических, политических, духовных свойств индивида
- Б) стержень отношений между индивидами и классами в сфере идеологии
- В) машина политического господства, инструмент диктатуры класса свободных собственников
- Г) определенная форма производственных отношений, которая не слита с последними, а вторична по отношению к экономической структуре общества

56. Важнейшие программные документы I Интернационала были написаны К. Марксом при участии Ф. Энгельса. К ним в первую очередь относятся:

- А) «Заметки о новейшей прусской цензурной инструкции»
- Б) «Учредительный Манифест Международного товарищества Рабочих»

В) «Немецкая идеология»

Критерии оценки при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

Примерные вопросы к зачету:

1. Политико-правовая доктрина как основа предмета истории политических и правовых учений. Методология истории политических и правовых учений.
2. Платон о формах правления и об идеальном полисном строе. Учение о праве и законах.
3. Учение Аристотеля о политике, государстве и праве. Теория справедливости.
4. Учение Цицерона о праве и государстве. Римские юристы о сущности и системе права.
5. Правовые и политические идеи раннего христианства, взгляды А. Августина.
6. Основные черты европейской схоластики XIII в. Учение Ф. Аквинского о праве и государстве.
7. Учение М. Падуанского о государстве и праве.
8. Проблема самодержавия в российской политико-правовой мысли XV-XI. Теория «Москва – третий Рим». Политические взгляды И. Пересветова.
9. Политическая доктрина Н. Макиавелли.
10. Учение Ж. Бодена о государстве и праве.
11. Политико-правовые идеи раннего социализма. Т. Мор, Т. Кампанелла.
12. Возникновение рационалистической концепции естественного права. Политико-правовая доктрина Г. Гроция.
13. Политико-правовое учение Спинозы.
14. Учение Дж. Локка о государстве и праве.
15. Государственно-правовые взгляды Ф.Прокоповича и В.Н.Татищева. Обоснование абсолютизма
16. Общая характеристика политико-правовых идей европейского Просвещения XVIII в. Политико-правовые взгляды Вольтера.
17. Учение Ш. Монтескье о государстве и праве.
18. Учение Ж.-Ж. Руссо о государстве, праве и народном суверенитете.
19. Политико-правовые идеи социализма во Франции XVIII в. Мелье, Морелли, Бабеф.
20. Учение И. Канта о праве и государстве.
21. Политико-правовое учение Гегеля.
22. Историческая школа права в Германии XVIII-XIX вв.

23. Западноевропейский либерализм первой половины XIX в. Б. Констан, И.Бентам.
24. Политическая идеология социализма первой половины XIX в. Сен-Симон, Фурье, Оуэн.
25. Государственно-правовые взгляды С.Е.Десницкого.
26. Революционно-демократическая программа А.Н.Радищева
27. Политические идеи и программы декабристов. П.И.Пестель, Н.М.Муравьев.
28. Идеи либерализма в трудах М.М.Сперанского, его проекты государственных преобразований.
29. Либерализм в России. Политико-правовые идеи Б.Н.Чичерина.
30. Основные направления западноевропейской политико-правовой мысли второй половина XIX в. Дж.Остин, Р. Иеринг, Г. Спенсер, Л.Гумплович.
31. Взгляды К.Маркса и Ф.Энгельса на государство и право.
32. Нормативистская теория Г.Кельзена.
33. Психологическая теория права Л.Петражицкого.
34. Школа «свободного права» Е. Эрлиха. Социологическая юриспруденция XX в. Р.Паунд, Левеллин и др.

Задания для самостоятельной работы приведены в разделе *Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся*. Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости предоставлены в ФОС по дисциплине и хранятся в полном объеме на кафедре.

6.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающимся рекомендуется ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте Института, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

- необходимо осуществлять конспектирование учебного материала,
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений,
- перед началом изучения предмета просмотреть рабочую программу дисциплины,
- на отдельные занятия приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный преподавателем.
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

- перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу,
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу или дополнительный материал к конкретному занятию,
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия,
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании,
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные оценки за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки Института и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий:

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий
- на лекциях
- практических занятиях
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания (на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.)
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности:

- подготовку и написание конспектов на заданные темы, изготовление презентаций;
- выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

Конспект положений по вопросам.

Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта

1. Внимательно прочти текст
2. Выдели главную идею и озаглавь текст
3. Раздели материал на части, выдели главную мысль каждой части
4. Запиши названия смысловых частей в форме плана в левом рабочем поле конспекта
5. Прочти текст во второй раз
6. Сформулируй тезисы конспекта и запиши их в центральном поле конспекта. Помни, что тезисы – это мысли, содержащие главную информацию о содержании смысловых частей. Они не должны быть многословными
7. Определи ключевые понятия, которые необходимо включить в конспект
8. В конце конспекта сделай вывод, к которому ты пришёл, проработав текст.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

– последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);

– постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;

– систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

-руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

-выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

-использовать при подготовке нормативные документы филиала; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы.

При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание

ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала.

Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Методические указания по заполнению рабочей тетради. Работа с домашними тетрадями ведется дома, а наиболее важные проблемы освоения дисциплины по усмотрению преподавателя выносятся для общего обсуждения на практических занятиях.

Рекомендации студентам:

-следует обращаться к преподавателю по всем вопросам, вызвавшим затруднения в процессе решения задач, анализа ситуаций, построения графиков, ответов на тестовые задания, предложенные в рабочей тетради.

К методическим материалам по дисциплине также относятся предназначенные для обучения основные и дополнительные печатные издания, электронные учебные издания (учебно-методическая литература), профессиональные базы данных и информационные справочные системы, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, согласно приведенным ниже перечням.

Порядок оценки результата изучения дисциплины. Оценка результата обучения по дисциплине (знаний, умений и навыков) проводится поэтапно – в форме текущего контроля успеваемости и в форме промежуточной аттестации. Контроль текущей успеваемости проводится в целях подведения промежуточных итогов формирования необходимых компетенций, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе обучения для определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на практических занятиях (решение проблемных задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (самостоятельная работа, доклад);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся, имеющих академические задолженности, в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания уровня освоения компетенций обучающимися основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, достигнутого при обучении по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Перечень основной и дополнительной учебно-методической литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция»/ Р.Б. Гандолоев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2022.— 392 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/123380>.— IPR SMART, по паролю
2. Рассолов, М. М. История политических и правовых учений : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / М. М. Рассолов. — 2-е изд. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 5-238-01007-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81780.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Власов В. И. История политических и правовых учений [Текст] : учебник / В. И. Власов, Г. Б. Власова, С. В. Денисенко, В. К. Цечоев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Рек. УМО. — М. : Юрайт, 2015. — 300 с.
2. Графский, В. Г. История политических и правовых учений [Текст] : учебник / В. Г. Графский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. — 608 с.
3. История политических и правовых учений [Текст] : учебник ; под редакцией докт. юрид. наук, профессора О. Э. Лейста. М.: Издательство «Зерцало», 2006. — 568 с. — (Серия «Классический университетский учебник»).
4. История правовых и политических учений России. Краткий учебный курс [Текст] : учебное пособие / авт.-сост. Антипов К. А. — Пермь: НП ВПО «Прикамский социальный институт», 2011. — 108с.

5. Малахов, В. П. История политических и правовых учений. Хрестоматия : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» (030501) / В. П. Малахов. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 478 с. — ISBN 978-5-238-01385-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81635.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Рахшмир, П. Ю. Идеи и люди. Политическая мысль первой половины XX века [Текст] / П. Ю. Рахшмир. — 2-е изд., доп. — Пермь, 2002. — 368 с.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. ConsultantPlus: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]. — Электр. дан.

2. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник [Электронный ресурс]. — Электр. дан.

3. ЭБС «IPRbooks» (режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>) [Электронный ресурс]. — Электр. дан.

4. ЭБС «ЛАНЬ» (режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/134373>) [Электронный ресурс]. — Электр. дан.

5. Научная электронная библиотека «elibrary» (режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>) [Электронный ресурс]. — Электр. дан.

6. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (режим доступа: <https://urait.ru/>) [Электронный ресурс]. — Электр. дан.

7. Сервер органов государственной власти Российской Федерации «Официальная Россия» (режим доступа: <http://www.gov.ru>) [Электронный ресурс]. — Электр. дан.

8. База судебных актов Верховного Суда Российской Федерации <https://vsrf.ru/lk/practice/acts>

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Операционная система Windows 10 home edition
2. MS Office Online
3. Интернет-браузер Google Chrome

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроекционным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Помещение для хранения и текущего обслуживания учебного оборудования.

Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе
дисциплины (модуля)

Дисциплина «История политических и правовых учений»
направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

№ п/п	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры