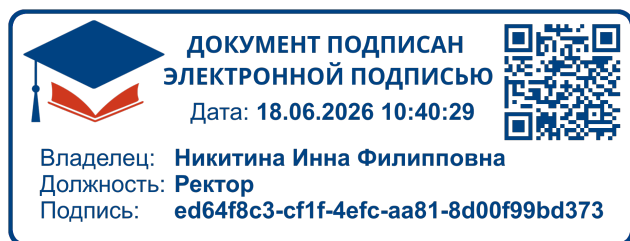


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования  
**«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**  
(АНО ВПО «ПСИ»)



УТВЕРЖДЕНА  
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»  
(протокол от 18.06.2026 № 03)  
Председатель Ученого совета,  
ректор

И.Ф. Никитина

Рабочая программа дисциплины

## **«Научно-исследовательская работа студента»**

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Профиль – гражданско-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

Пермь 2026

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская работа студента» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1456 от 26.11.2020; №662 от 19.07.2022; №208 от 27.02.2023).

Автор-составитель:

Субботина Я.В., доцент кафедры гуманитарных, естественно-научных и экономических дисциплин, к. с.-х. н, доцент

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественно-научных и экономических дисциплин, протокол № 09 от 29 мая 2026 г.

Зав. кафедрой гуманитарных,  
естественно-научных  
и экономических дисциплин,  
к. с.-х. наук, доцент

Я.В. Субботина

## **1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся системных знаний по теории и практике развития науки, а также практических навыков и умений использования результатов научных исследований в учебном процессе.

**Задачи изучения дисциплины:**

- овладение теоретико-методологическими основами научных исследований;
- изучение роли и значения науки в современных условиях развития общества;
- изучение сущности, функций, структуры, содержания и логики научного познания в развитии науки;
- изучение основных направлений развития науки и научных исследований в сфере психологических знаний;
- изучение особенностей внедрения результатов исследований в практику;
- формирование навыков организации конкретных научных исследований в вузе и навыков их использования в самостоятельной деятельности;
- нравственное воспитание личности обучающихся, направленное на усвоение ими принятых в российском научном сообществе этических требований, моральных норм и формирование убеждений в необходимости их соблюдения.

**Требования к предварительной подготовке обучающегося:** для освоения данной дисциплины у студентов должны быть сформированы: способность осознавать и выделять главное, применять сравнение, обобщать. Этому способствует материал почти каждого учебного предмета (школьная программа).

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** подготовка и написание курсовых работ, участие в научно-практических конференциях, написание и защита выпускной квалификационной работы, все виды практик.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Научно-исследовательская работа студента» (далее – дисциплина) способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция профиль – гражданско-правовой (далее – образовательная программа).

Таблица 1. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	
ОПК-1.2	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки? Не знает и не умеет осуществлять поиск научных данных в литературе.
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает: способен осуществлять поиск научных данных в литературных источниках, с замечаниями и уточнениями способен объяснить основы психологических наук
базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает, как осуществлять поиск научной литературы, слабо понимает и способен с подсказками применять критерии научного знания в научных исследованиях
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает, как осуществлять поиск научной литературы, способен самостоятельно применить полученные данные в научной работе; знает основания психологической науки, способен применять основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования.
ПК-7 Способен понимать и применять критерии научного знания при анализе литературы, подборе диагностического инструментария и осуществления исследовательской деятельности	
ПК-7.1 Знать естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии (концептуальные подходы, особенности), методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых результатов	
ПК-7.2 Уметь анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования	
ПК-7.3 Владеть умениями анализа психологических проблем разных возрастных категорий, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями	
ПК-7.4 Владеть умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования клиентам, представителям разных групп населения, сотрудникам социальной сферы	
допороговый уровень	обучающийся не знает и не понимает: принципы и методы проведения научного исследования в области психологии; очень плохо анализирует научную психологическую литературу; не владеет навыками планирования и проведения прикладного психологического исследования.
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает принципы и методы проведения научного исследования в области психологии; Владеет

	критериями оценки достоверности полученных результатов; слабо анализирует научную психологическую литературу; с большими погрешностями обосновывает выводы исследований; не владеет навыками планирования и проведения прикладного психологического исследования.
базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками анализирует научную литературу по психологии; владеет навыками анализа психологических проблем разных категорий, способен с подсказками соотнести факты с теоретическими научными знаниями; владеет планированием и методиками проведения психологического исследования под руководством, интерпретирует результаты исследования
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает и понимает задачи в рамках поставленных исследований; анализирует научную литературу по психологии; владеет навыками анализа психологических проблем разных категорий, способен самостоятельно соотнести факты с теоретическими научными знаниями; владеет планированием и методиками проведения психологического исследования, интерпретирует результаты исследования

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2. Объем дисциплины по видам занятий

#### Очная форма обучения

Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	108/3
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	66
в том числе:	
лекции	30
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	42
Контроль	–
Форма промежуточной аттестации	зачет

#### Очно-заочная форма обучения

Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	108/3
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	42
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	66
Контроль	–
Форма промежуточной аттестации	зачет

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Тематические разделы дисциплины

Таблица 3. Тематические разделы дисциплины  
для обучающихся очной формы обучения

№	Темы	Количество часов				СРО
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
<b>2 курс, 3 семестр</b>						
<b>Раздел I Методология и организация научного исследования</b>						
1	Структура, предмет и задачи дисциплины. Специфика научного исследования.	6	1	2	—	3
2	Теоретико-методологические основы научных исследований. Понятие организации научных исследований, их планирование и эффективность.	8	1	2	—	5
3	Требования к подготовке реферата, отчета по НИР, научной статьи, доклада	14	4	6	—	4
<b>Раздел II Методика выполнения научно-исследовательской работы</b>						
4	Научное исследование. Специфика психологии как науки	8	4	2	—	2
<b>Итого за 3 семестр</b>		<b>36</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>—</b>	<b>14</b>
5	Подготовительный этап научно-исследовательской работы	12	4	4	—	4
6	Основные методы поиска научной информации	16	4	6	—	6
7	Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления	16	4	6	—	6
8	Методика подготовки доклада и презентации	16	4	6	—	6
9	Интеллектуальная деятельность.	12	4	2	—	6
<b>Контроль</b>		—				
<b>Итого за 4 семестр</b>		<b>72</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>—</b>	<b>28</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>				
<b>Всего за 3, 4 семестр</b>		<b>108</b>				
<b>Общий объем, з.е.</b>		<b>3</b>				

Таблица 4. Тематические разделы дисциплины  
для обучающихся очно-заочной формы обучения

№	Темы	Количество часов				СРО
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
<b>2 курс, 3 семестр</b>						
<b>Раздел I Методология и организация научного исследования</b>						
1	Структура, предмет и задачи дисциплины. Специфика научного исследования.	8	1	2	—	5
2	Теоретико-методологические основы научных исследований. Понятие организации научных исследований, их планирование и эффективность.	12	1	2	—	9
3	Требования к подготовке реферата, отчета по НИР, научной статьи, доклада	16	4	4	—	8
<b>Итого за 3 семестр</b>		<b>36</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>—</b>	<b>22</b>
<b>Раздел II Методика выполнения научно-исследовательской работы</b>						
4	Научное исследование. Специфика психологии как науки	6	2	2	—	2
5	Подготовительный этап научно-исследовательской работы	10	2	4	—	4
6	Основные методы поиска научной информации	8	—	4	—	4
7	Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления	10	2	4	—	4
8	Методика подготовки доклада и презентации	10	2	4	—	4
9	Интеллектуальная деятельность.	8	2	—	—	6
<b>Контроль</b>		—				
<b>Итого за 4 семестр</b>		<b>72</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>—</b>	<b>24</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>				
<b>Всего за 3, 4 семестр</b>		<b>108</b>				
<b>Общий объем, з.е.</b>		<b>3</b>				

## Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся

### Раздел I. Методология и организация научного исследования

**Тема 1.** Структура, предмет и задачи дисциплины. Специфика научного исследования.

**1. Содержание лекционного курса.** Цели и задачи дисциплины «Научно-исследовательская работа студента». Понятие научного исследования. Специфика научных исследований в психологии. Понятия «наука», «научное познание», «научность», «научное исследование».

**2. План практического занятия**

**Изучаемые вопросы:**

1. Специфика научного исследования.
2. Понятийный аппарат научного исследования

**3. Самостоятельная работа обучающегося:**

**Изучаемые вопросы:**

1. Понятие, содержание и функции науки.
2. Структура науки и этапы ее развития.

**Тема 2.** Теоретико-методологические основы научных исследований. Понятие организации научных исследований, их планирование и эффективность.

**1. Содержание лекционного курса.** Научное знание, его сущность, особенности. Методология научного исследования. Этапы организации научных исследований, их предварительная эффективность.

**2. План практического занятия.** Понятие организации научных исследований, их планирование и эффективность.

**Изучаемые вопросы:**

1. Этичность исследований в психологии.

**3. Самостоятельная работа обучающегося:**

**Изучаемые вопросы:**

1. История развития науки психологии.

**Тема 3.** Требования к подготовке реферата, отчета по НИР, научной статьи, доклада.

**1. Содержание лекционного курса.** Требования к подготовке реферата. ГОСТы на оформление списков литературы. Научный отчет как форма апробации результатов деятельности. ГОСТ на подготовку научного отчета. Требования к структуре и оформлению отчета. Структура научной статьи. Требования к оформлению таблиц и рисунков. Публикация научных статей.

**2. План практического занятия Подготовка научных изданий.**

**Изучаемые вопросы:**

1. Изучение ГОСТов на оформление списка литературы.
2. Изучение ГОСТ на подготовку научного отчета.
3. Особенности оформления реферата, научного отчета.
4. Подготовка к публикации тезисов конференции, научной статьи.
5. Подготовка устного научного доклада и презентации.
6. Подготовка рекомендаций по внедрению результатов НИР.

**3. Самостоятельная работа обучающегося:**

**Изучаемые вопросы:**

1. Публикация статей на иностранном языке.
2. Подбор иностранного научного журнала.

3. Особенности требования к публикациям в иностранных журналах. Особенности работы с редакциями иностранных журналов.
4. Формы устных научных докладов.

## **Раздел II. Методика выполнения научно-исследовательской работы**

**Тема 4.** Научное исследование. Специфика психологии как науки

**1. Содержание лекционного курса.** Научное знание, его сущность, особенности и необходимость приобретения. Научное исследование, его сущность и особенности. Виды и формы науки, ее роль и особенности. Научная проблема. Характеристика и содержание этапов научно-исследовательской работы в психологии. Специфика психологический исследований. Методологические правила введения и применения терминов в научном исследовании.

**2. План практического занятия** Научное исследование

**Изучаемые вопросы:**

1. Научная проблема. Постановка, редактирование в процессе исследования.
2. Этапы научно-исследовательской работы.

**3. Самостоятельная работа обучающегося:**

**Изучаемые вопросы:**

1. Государственная регистрация тем научно-исследовательской работы.

**Тема 5.** Подготовительный этап научно-исследовательской работы.

**1. Содержание лекционного курса.** Выбор темы научного исследования. Методологические требования к заглавию научной работы. Методологические требования к постановке цели научной работы. Актуальность исследований. Новизна исследований. Методологические требования к содержанию научной работы. Методологические требования к результату научной работы. Описание процесса исследования. Обсуждение результатов исследования. Необходимость апробации научных результатов.

**2. План практического занятия** Этапы разработки программы научных исследований.

**Изучаемые вопросы:**

1. Формулировка актуальности, новизны, цели и задач исследований.
2. Изучение методик проведения наблюдений и исследований.

**3. Самостоятельная работа обучающегося:**

**Изучаемые вопросы:**

1. Выбор метода (методики) проведения исследования.

**Тема 6.** Основные методы поиска научной информации.

**1. Содержание лекционного курса.** Основные методы поиска научной информации: электронные библиотечные системы и поисковые запросы при современных исследованиях. Elibrary.ru – российский сервис научных журналов, особенности работы и поиска информации в системе.

**2. План практического занятия** Методы поиска научной информации.

**Изучаемые вопросы:**

1. Работа с электронными библиотечными ресурсами. Понятия (категории): ЭБС, УДК, АБИС, ключевые слова, терминологический поиск, алфавитный каталог, систематический каталог, предметный каталог, СБА.

**3. Самостоятельная работа обучающегося:**

**Изучаемые вопросы:**

1. Регистрация в открытых электронных библиотечных системах для подготовки письменных работ по направлению.

**Тема 7.** Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.

**Содержание лекционного курса.** Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.

Способы написания текста. Язык и стиль научного письменного текста. Оформление цитат. Использование числовых значений в научном тексте. Сокращения слов. Табличная форма организации материала. Оформление справочно-библиографического аппарата. Особенности процедур подготовки, оформления, защиты научного отчета и магистерской работы.

**2. План практического занятия** Оформление рукописей, отчетов.

**Изучаемые вопросы:**

1. Особенности подготовки отчета о научно-исследовательской работе.

**3. Самостоятельная работа обучающегося:**

**Изучаемые вопросы:**

1. Государственный стандарт по оформлению отчета по НИР ГОСТ 7.32-2017 СИБИД. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

**Тема 8.** Методика подготовки доклада и презентации.

**Содержание лекционного курса.** Методика подготовки доклада и презентации: доклад, этапы и разделы. Особенности научного доклада. Доклады на научных конференциях, защите курсового проекта и выпускной квалификационной работы. Технические и психологические подходы к устному докладу

**План практического занятия** Методика подготовки доклада и презентации на научную конференцию.

**Изучаемые вопросы:**

1. Особенности подготовки научного доклада.

2. Подготовка презентации.

**3. Самостоятельная работа обучающегося:**

**Изучаемые вопросы:**

1. Требования к докладу. Демонстрационные материалы к устному докладу: виды и требования к подготовке.

2. Особенности доклада как вида передачи научной работы, принципы построения презентаций.

**Тема 9. Интеллектуальная деятельность.**

**Содержание лекционного курса.** Виды интеллектуальной деятельности, в том числе научно-исследовательской деятельности. Виды. Охрана авторских прав. Лицензирование.

**План практического занятия:** интеллектуальная собственность авторских прав в РФ.

**3. Самостоятельная работа обучающегося:**

**Изучаемые вопросы:**

1. Российское законодательство в области охраны авторских прав.

Оценочные материалы, применяемые  
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
<b>Раздел I. Методология и организация научного исследования</b>		
Тема 1. Структура, предмет и задачи дисциплины. Специфика научного исследования.	проверка ведения конспекта, глоссарий, тестовые задания, контрольные вопросы по теме дискуссия по вопросам, написание эссе.	зачёт (выступление на конференции, подготовка доклада или статьи)
Тема 2. Теоретико-методологические основы научных исследований. Понятие организации научных исследований, их планирование и эффективность.		
Тема 3. Требования к подготовке реферата, отчета по НИР, научной статьи, доклада.		
<b>Раздел 2. Методика выполнения научно-исследовательской работы.</b>		
Тема 4. Научное исследование.	проверка ведения конспекта, глоссарий, дискуссия по вопросам, тестовые задания, кейс-заданий, практические задания.	
Тема 5. Подготовительный этап научно-исследовательской работы		
Тема 6. Основные методы поиска научной информации.		
Тема 7. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления		
Тема 8. Методика подготовки доклада и презентации		
Тема 9. Интеллектуальная деятельность.		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Виды оценочных средств

Оценочные материалы сформированы для аттестации обучающихся Института в целях установления уровня освоения ими дисциплины. Оценочные материалы используются для всех видов контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и установленной настоящей рабочей программой формы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Оценочные материалы по дисциплине отвечают общей характеристике фондов оценочных материалов, являющихся самостоятельным компонентом образовательной программы, и объединены в фонд оценочных материалов (базу данных) по настоящей дисциплине.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: выполнение практических заданий, конспект лекций по всем темам курса, глоссарий по темам (в объеме 10 терминов), доклад с презентацией, дискуссия по вопросам темы, написание рецензии или эссе или тезисов, оформление статьи/доклада, реферата, кейс-заданий, тестовые задания.

Контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме тестовых заданий (бланочное или электронное тестирование в учебных курсах ЭИОС Института).

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания и зачета после выступления на научно-практической конференции, публикации статьи в сборнике конференции или журнале из списка РИНЦ.

### Типовые задания и иные материалы для текущей и промежуточной аттестации

Типовые вопросы для контроля знаний по разделам (темам):

1. Конспекты лекций по всем разделам курса.
2. Глоссарий в объеме 10 терминов.

Раздел I. Методология и организация научного исследования

Тестовые задания (тестирование)

1. В настоящее время в зависимости от сферы, предмета и метода познания различают науки:
  - А) о природе, об обществе, о мышлении и познании
  - В) о социуме, об обществе, о мышлении и познании
  - С) о природе, об обществе, о самопознании
  - Д) о социуме, об экологии, о самопознании
  - Е) прогрессивные, об обществе, о мышлении
2. В Классификаторе направлений и специальностей высшего профессионального образования выделены ...
  - А) технические науки
  - В) естественные науки и математика
  - С) гуманитарные и социально-экономические науки
  - Д) сельскохозяйственные науки
  - Е) все ответы верны
3. Какие науки мы относим к гуманитарным?

- A) физика и химия
  - B) физическая география, биология
  - C) социология, статистика
  - D) математика, астрономия
  - E) философия, история
4. Первая академическая степень в многоуровневой структуре высшего профессионального образования - это ...
- A) бакалавр
  - B) специалист
  - C) кандидат наук
  - D) доктор наук
  - E) магистр
5. Квалификационная система в науке и высшей школе, позволяющая ранжировать научных и научно- педагогических сотрудников на отдельные системы академической карьеры, - это ...
- A) научные звания
  - B) академические должности
  - C) ученые степени и звания
  - D) академические степени
  - E) научные должности
6. Какой метод исследования основан на применении методов конкретной социологии для изучения социальных явлений?
- A) социально-политический
  - B) социолого-педагогический
  - C) конкретно-социологический
  - D) социолого-психологический
  - E) социально-общественный
7. Суть этого метода заключается в выделении в изучаемом документе определенных признаков, подсчете их количества и определения частоты употребления таких признаков в общем объеме имеющейся информации.
- A) контент-анализ
  - B) целенаправленная выборка
  - C) эксперт-анализ
  - D) статистическая сводка
  - E) группировка
8. Степень осведомленности эксперта в определенной области знаний называется ...
- A) подготовленность
  - B) грамотность
  - C) информированность
  - D) авторитетность
  - E) компетентность
9. Что означает такой метод измерения как непосредственная оценка?
- A) установление степени достижения цели экспертного анализа.
  - B) установление предпочтения объектов при сравнении всех возможных пар.
  - C) обработка результатов опроса и анализ полученных данных.
  - D) присвоение объектам числовых значений в шкале интервалов.
  - E) процедура упорядочения, реализуемая на основе опыта и знаний эксперта по одному показателю сравнения или их комплексу.
10. В современных условиях лабораторного эксперимента используют 3 вида моделирования ...
- A) производственное, математическое и функциональное
  - B) физическое, математическое и функциональное

- С) физическое, математическое и программное  
 D) натурное, физическое и математическое  
 E) физическое, программное и функциональное
11. Информационное издание, содержащее упорядоченную совокупность библиографических записей, включающих рефераты, - это ...  
 A) реферативное издание  
 B) учебное издание  
 C) справочное издание  
 D) обзорное издание  
 E) библиографическое издание
12. Классификация изданий по объему предполагает ...  
 A) официальные, научные, учебные, справочные издания.  
 B) книги, брошюры, листовки  
 C) текстовые, нотные, картографические, изоиздания  
 D) информационные, библиографические, реферативные, обзорные издания  
 E) книжные, журнальные, листовые, газетные издания
13. Как называется научный неперiodический сборник, содержащий опубликованные до начала конференции материалы предварительного характера (аннотации, рефераты докладов и (или) сообщений)?  
 A) сборник научных трудов  
 B) монография  
 C) автореферат диссертации  
 D) материалы научной конференции  
 E) тезисы докладов
14. Что из перечисленного не относится к студенческим научным работам?  
 A) монография;  
 B) реферат;  
 C) научная статья;  
 D) курсовая работа;  
 E) доклад.
15. Научно-исследовательская работа, представляющая собой краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по заданной теме, – это ...  
 A) курсовая работа;  
 B) реферат;  
 C) научная статья;  
 D) монография;  
 E) доклад.
16. Часть дипломной работы, в которую входят графики, таблицы, статистически обработанные данные:  
 A) основная часть  
 B) содержание  
 C) введение  
 D) заключение  
 E) приложение
17. Какой вид ссылок дает возможность читателю сразу установить использованный источник?  
 A) внутритекстовая  
 B) подстрочная  
 C) затекстовая  
 D) вспомогательная  
 E) стандартная
18. Как должна формулироваться научная проблема?

- А) общим рассуждением о предмете исследования;
- В) сделать уклон на значимость, злободневность вашей темы;
- С) краткое вопросительное предложение или противоречивое утверждение;
- Д) предположением о возможных результатах и перспективах исследования;
- Е) набор тезисных утверждений, очерчивающих основные задачи исследования.

19. От чего зависит выбор темы исследования?

- А) актуальности;
- В) обеспеченности источниками;
- С) перспективами для последующей работы;
- Д) интересом для исследователя;
- Е) все вышеназванное.

20. Из каких структурных частей состоит введение?

- А) вводная часть, предложения и выводы
- В) аннотация, преамбула, предложения
- С) преамбула, описательная часть, текстуальная подводка
- Д) преамбула, вводная часть, текстуальная подводка
- Е) вводная часть, описательная часть, выводы

21. Критерий «уровень психологической организации человека» для многоуровневой классификации психологических дисциплин предложил:

- А) А. Н. Леонтьев
- Б) Б. Ф. Ломов
- В) П. К. Анохин
- Г) Б. Г. Ананье

22. Предметом теоретической психологии как методологической основы психологической науки является:

- А) основной научный принцип, которого придерживается психология;
- Б) метод, которым пользуется эта наука;
- В) саморефлексия психологической науки;
- Г) нет правильного ответа.

Контрольные вопросы по разделу:

1. Сущность и характеристики системного метода научных исследований
2. Классификация систем
3. Количественные исследования в юриспруденции
4. Качественные исследования в юриспруденции
5. Источники информации.
6. Электронные формы информационных ресурсов.
7. Средства сбора, поиска, систематизации и анализа источников информации.
8. Методика информационного поиска в Интернет.

Примерные темы для эссе:

1. Понятие методологии науки.
2. Структура методологического знания.
3. Значение методологических знаний для психологии. Вклад психологии в развитие методологической науки.
4. Специфика психологии как науки.
5. Этапы научного исследования.
6. Проблема метода в психологических исследованиях.
7. Научное знание. Стадии развития науки.
8. Концепция научного познания. Классическая концепция научного познания.
9. Нестандартная концепция научного познания как результат критического осмысления классической концепции.

10. Эволюционные модели научного познания: концепция К. Поппера, теория научных революций Т. Куна
11. Эволюционные модели научного познания: концепции И. Лакастоса, С. Тулмина, П. Фейерабента, Э. Эзера
12. Объяснительные принципы психологии.
13. Принцип развития психологии. Основные характеристики процесса развития.
14. Принцип детерминизма. Виды детерминизма.
15. Принцип единства сознания и деятельности.
16. Принцип системности.
17. Кризис в психологии. Пути выхода из кризиса.
18. Теория деятельности как методологический подход в отечественной психологии.
19. Категории психологической науки.
20. Категории «взаимодействие» и «отражение».
21. Категория «активность».
22. Категория деятельности в психологии.
23. Методологические проблемы современной психологии

Дискуссия по вопросам:

1. Предмет методологии психологии.
2. Центральная категория психологической науки.
3. Значение категории личности в психологии.

Раздел II. Методика выполнения научно-исследовательской работы.

Дискуссия по вопросам:

1. Выбор темы исследования, постановка цели и задач
2. Разработка проблемного поля и проблем исследования. Этапы проведения научного исследования.
3. Подбор научной и научно-популярной литературы.
4. Методы работы с источниками.
5. Презентация результатов исследований.

Практические задания:

Примерные вопросы для доклада:

1. Основные принципы этики научного сообщества
2. Нормы научной этики.
3. Нарушения научной этики
4. Нормы научной этики при
5. Интеллектуальная собственность, нюансы научной работы.
6. Законодательство в сфере интеллектуальной собственности

Тестовые задания (тестирование).

1. Метод исследования, предполагающий мысленное соединение составных частей или элементов изучаемого объекта, его изучение как единого целого.
  - А) анализ
  - В) аналогия
  - С) синтез
  - Д) дедукция
  - Е) индукция
2. Исследование, которое направлено на внедрение в практику результатов конкретных фундаментальных и прикладных исследований, относится к ...
  - А) прикладным.

- В) разработкам.
  - С) фундаментальным.
  - Д) нет правильного ответа.
  - Е) поисковым.
3. Перечислите методы сбора и накопления данных
- А) эксперимент, опытное обучение, масштабное внедрение
  - В) математические, статистические, графические, табличные
  - С) самооценка, рейтинг, консилиум
  - Д) шкалирование, срезы, тесты
  - Е) наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование
4. В каком выражении Аристотеля заложена основная идея этики науки?
- А) «Платон мне друг, но истина дороже».
  - В) «Жизнь требует движения»
  - С) «Каждому человеку свойственно ошибаться, но никому, кроме глупца, несвойственно упорствовать в ошибке»
  - Д) «Более подходит нравственно хорошему человеку высказать свою честность»
  - Е) «Познание начинается с удивления»
5. Дайте определение такому моральному принципу как коллективизм.
- А) оценка любой научной идеи или гипотезы должна зависеть только от ее содержания и соответствия техническим стандартам научной деятельности.
  - В) при опубликовании научных результатов исследователь не должен стремиться к получению какой-то личной выгоды, кроме удовлетворения от решения проблемы.
  - С) результаты исследования должны быть открыты для научного сообщества.
  - Д) исследователи должны критично относиться как к собственным идеям, так и к идеям, выдвигаемым их коллегами.
  - Е) при опубликовании научных результатов подчеркиваются не утилитарные, а высшие интеллектуальные ценности

Примеры практического задания:

Задание 1. Работа с текстом «Анализ документов»:

Текст: наиболее важные знания о процессах, происходящих в природе и обществе, люди черпают из документальных источников: средств печати, радио, телевидения, деловых документов. Это важнейшие источники человеческой культуры. Чем отличается применение документальной информации в научных целях от ее обычного массового использования? Почему данный метод имеет название анализа документов? Чем отличается использование документальной информации в естественных и общественных науках? Есть ли отличие применения данного метода в социологии и других общественных науках (в психологической, исторической, правовой и экономической наукам)? Если да, то в чем оно состоит?

Ответьте на вопросы:

- 1) Попробуйте сравнить особенности метода анализа документов с другими методами сбора социальной информации (наблюдением, опросом, социальным экспериментом);
- 2) Попробуйте показать: с помощью каких средств, процедур анализа документов обеспечивается более полное использование его достоинства? Чем и как ослабляется, компенсируется влияние его недостатков;
- 3) Какими другими методами сбора информации можно дополнить документацию, чтобы компенсировать каждого из перечисленных недостатков.

Примерные вопросы для кейс-заданий:

Задание: Проблемное задание. Выскажите свое мнение относительно каждого исследовательского подхода:

1. Системный подход – ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений;
2. Комплексный подход - предусматривает рассмотрение группы явлений в совокупности;
3. Деятельностный подход – учитывает единство психики и деятельности.

Задания для промежуточной аттестации:

Подтверждённое от научного руководителя участие с докладом на научно-практической конференции. Оформление, подготовки и/или печать научной работы в сборнике конференций или научном журнале из списка РИНЦ под руководством научно-педагогического работника Института

Задания для самостоятельной работы приведены в разделе *Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся*. Полностью оценочные материалы для проведения контроля успеваемости предоставлены в ФОМ дисциплины и хранятся в полном объеме на кафедре.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающимся рекомендуется ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте Института, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

- необходимо осуществлять конспектирование учебного материала,
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений,

- перед началом изучения предмета просмотреть рабочую программу дисциплины,
- на отдельные занятия приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный преподавателем.

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

- перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу,

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу или дополнительный материал к конкретному занятию,

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия,

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании,

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные оценки за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки Института и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий:

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий
- на лекциях
- практических занятиях

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания (на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.)

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности:

– подготовку и написание конспектов на заданные темы, изготовление презентаций;  
– выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

Конспект положений по вопросам.

Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта

1. Внимательно прочти текст
2. Выдели главную идею и озаглавь текст
3. Раздели материал на части, выдели главную мысль каждой части
4. Запиши названия смысловых частей в форме плана в левом рабочем поле конспекта
5. Прочти текст во второй раз
6. Сформулируй тезисы конспекта и запиши их в центральном поле конспекта. Помни, что тезисы – это мысли, содержащие главную информацию о содержании смысловых частей. Они не должны быть многословными
7. Определи ключевые понятия, которые необходимо включить в конспект
8. В конце конспекта сделай вывод, к которому ты пришёл, проработав текст.

Анализ научной статьи:

1. Прочтите статью один раз, не записывая ничего. Первое чтение нужно использовать для того, чтоб понять общую концепцию материала и получить общее понимание о его содержании.

2. Проверьте значение любых терминов или слов, которые вам неясны. Вы должны убедиться, что понимаете все данные, прежде чем приступите к анализу.

3. Попробуйте написать короткое резюме статьи объемом в 3-4 предложения. Если вы не сможете сделать этого, то вам, возможно, понадобится перечитать ее заново.

4. Перечитайте статью второй раз, чтобы подчеркнуть основополагающие данные. Прочитайте ее медленнее, чем в первый раз, и сделайте отметки на полях по ходу чтения.

5. Выделите основные тезисы в статье. Это должен быть главный аргумент, который подчеркивает автор или пытается доказать в своем материале. Ваш анализ будет возвращаться к этому тезису по мере того, как вы решите, насколько успешно автор смог убедить свою аудиторию.

Составление тезисов. Тезис – это сжато сформулированные основные констатирующие положения текста. Умение правильно формулировать тезисы говорит об уровне подготовленности читателя, понимании темы, степени овладения материалом и методами самостоятельной работы над книгой.

Рекомендации:

• При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, оригинальность авторского суждения, чтобы не потерять документальность и убедительность.

• Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки; в каждом из них выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

• По окончании работы над тезисами сверьте их с текстом источника, затем перепишите и пронумеруйте

Рецензирование научной статьи. Рецензирование – процедура рассмотрения научных статей и монографий учёными- специалистами в той же области. Цель рецензирования до публикации – убедиться в точности и достоверности изложения и в необходимых случаях добиться от автора следования стандартам, принятым в конкретной области или науке в целом.

Типовой план для написания рецензии:

1. Объект анализа;
2. Актуальность темы;
3. Краткое содержание;
4. Формулировка основного тезиса;
5. Общая оценка;
6. Недостатки, недочеты;
7. Выводы.

8. Объектом оценки могут быть: - полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы; - новизна и актуальность поставленных проблем; - позиция, с которой автор рассматривает проблемы; - корректность аргументации и системы доказательств; - характер и достоверность примеров, иллюстративного материала; - убедительность выводов.

Доклад – небольшая научно-исследовательская работа, посвященная одной узкой теме. Он может быть сделан как в письменной, так и в устной форме.

Этап 1. Выбор темы. Как правило, студентам предлагаются варианты на выбор. Поэтому можно взять такую тему, чтобы она была действительно интересна докладчику, ведь только тогда получится хорошая работа.

Этап 2. Подбор литературы по теме (около 10 источников). Источники необходимо основательно изучить и выбрать основную информацию, чтобы она была интересной, полезной и достоверной. Поэтому информация берётся из проверенных источников. Лучше всего обратиться в библиотеку, так как в учебниках и журналах более достоверная информация.

Этап 3. Написание плана. Нужно составить план таким образом, чтобы доклад получился интересным. Пишите в первую очередь не для себя, а для слушателей.

Этап 4. Подведите итоги, напишите выводы.

Этап 5. Подготовьтесь к дополнительным вопросам.

Преподаватель может задать несколько вопросов после выступления. Поэтому, желательно заранее подготовиться и продумать все варианты ответов. В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

К планируемым видам самостоятельной работы обучающихся относятся:

- подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);
- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;
- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы филиала; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы.

При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала.

Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость

и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Другой способ – это ведение тематических тетрадей- конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Методические указания по заполнению рабочей тетради. Работа с домашними тетрадями ведется дома, а наиболее важные проблемы освоения дисциплины по усмотрению преподавателя выносятся для общего обсуждения на практических занятиях.

Рекомендации студентам:

-следует обращаться к преподавателю по всем вопросам, вызвавшим затруднения в процессе решения задач, анализа ситуаций, построения графиков, ответов на тестовые задания, предложенные в рабочей тетради.

Реферат (письменные работы по избранному вопросу) может быть подготовлен по заданной теме на основе нескольких источников: монографической литературы, научных статей, учебной и справочной литературы.

В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки: раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п.

При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка, рекомендованного в рабочей программе дисциплины. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося и его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативных правовых актов органов государственной власти и управления (если они используются), других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, двух-трех пунктов основной части, заключения и списка использованных источников.

Во введении (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показывается цель и задачи производимого в реферате анализа.

В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

При написании реферата (как и остальных письменных работ) обязательно наличие ссылок (сносок) на использованные источники. Причем требуется выдерживать единообразие ссылок (сносок) при оформлении. Образцы оформления сносок представлены в методических рекомендациях по оформлению письменных работ и представлены на сайте Института.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В заключении (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата, делаются обобщенные выводы или даются рекомендации практического и исследовательского характера по разрешению изученной проблемы. Объем реферата, как правило, не должен превышать 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале.

Реферат имеет титульный лист. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников. Реферат представляется и обсуждается на практическом занятии в группе.

Критерии оценки реферата: зачтено – выставляется студенту, если студентом усвоен основной материал, рассматриваемые в реферате понятия, явления определяются четко и полно с приведением примеров, работа выполняется студентом самостоятельно, грамотно применяется категория анализа, приводимые доказательства логичны, умело используются приемы сравнения и обобщения, делается развернутый вывод по теме, обоснованно интерпретируется пре

К методическим материалам по дисциплине также относятся предназначенные для обучения основные и дополнительные печатные издания, электронные учебные издания (учебно-методическая литература), профессиональные базы данных и информационные справочные системы, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, согласно приведенным ниже перечням.

Порядок оценки результата изучения дисциплины. Оценка результата обучения по дисциплине (знаний, умений и навыков) проводится поэтапно – в форме текущего контроля успеваемости и в форме промежуточной аттестации. Контроль текущей успеваемости проводится в целях подведения промежуточных итогов формирования необходимых компетенций, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе обучения для определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на практических занятиях (решение проблемных задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (самостоятельная работа, доклад);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся, имеющих академические задолженности, в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания уровня освоения компетенций обучающимися основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, достигнутого при обучении по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта после предоставления подтверждённой от научного руководителя информации об участии в научно-практической конференции с докладом и/или подготовкой/публикацией статьи в сборнике научно-практической конференции или журнале из списка РИНЦ

### **Перечень основной и дополнительной учебно-методической литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Кузнецова, М. М. Научно-исследовательская работа (практика по получению профессиональных навыков и опыта научно-исследовательской работы): учебное пособие / М. М. Кузнецова. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 93 с. — ISBN 978-5-7937-1916-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118401.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Шишкин, В. Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов : учебно-методическое пособие / В. Г. Шишкин, Е. В. Никитенко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-3955-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98773.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Дополнительная литература**

1. Акулова, И. И. Практическая подготовка и научно-исследовательская работа магистрантов : учебно-методическое пособие / И. И. Акулова, Г. С. Славчева. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 79 с. — ISBN 978-5-7731-1010-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR

SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127241.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лукашук, О. А. Выпускная квалификационная работа бакалавра : учебно-методическое пособие / О. А. Лукашук, Ю. Н. Строганов, Д. С. Булатова. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 115 с. — ISBN 978-5-7996-2360-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106354.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Никитенко, Г. В. Дипломное проектирование (Выпускная квалификационная работа) : учебное пособие / Г. В. Никитенко, Е. В. Коноплев. — Ставрополь : АГРУС, 2018. — 340 с. — ISBN 978-5-9596-1389-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92977.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Плановая научно-исследовательская работа студентов : учебное пособие (практикум) / составители Е. А. Калиновская, А. С. Кобышева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. — 106 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135724.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. ConsultantPlus: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
2. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
3. ЭБС «IPRbooks» (режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
4. ЭБС «ЛАНЬ» (режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/134373>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
5. Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) (режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
6. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (режим доступа: <https://urait.ru/>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
7. Сервер органов государственной власти Российской Федерации «Официальная Россия» (режим доступа: <http://www.gov.ru>) [Электронный ресурс]. – Электр. дан.
8. База судебных актов Верховного Суда Российской Федерации <https://vsrf.ru/lk/practice/acts>

### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. Операционная система Windows 10 home edition
2. MS Office Online
3. Интернет-браузер Google Chrome

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Учебная аудитория** для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий** укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроjectionным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

**Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроjectionным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

**Учебная аудитория для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**, укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся** оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

**Помещение для хранения** и текущего обслуживания учебного оборудования.

Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе дисциплины  
(модуля)

Дисциплина «Научно-исследовательская работа студента»  
по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

№ п/п	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры