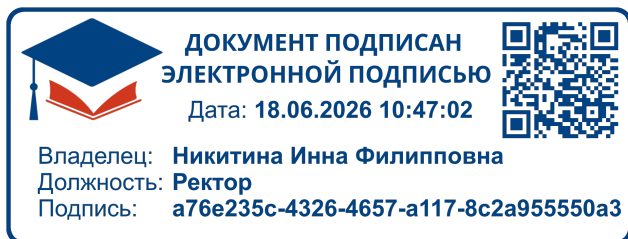


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального образования  
**«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**  
(АНО ВПО «ПСИ»)



УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»  
(протокол от 18.06.2026 № 03)

Председатель Ученого совета,  
ректор

И.Ф. Никитина

Рабочая программа дисциплины

**«Профессиональная этика»**

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Профиль – гражданско-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Пермь 2026

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 [N 1456](#), от 19.07.2022 [N 662](#), от 27.02.2023 [N 208](#)).

Автор-составитель:

Похмелкин В.В., доцент кафедры публичного и частного права,  
канд. юрид. наук, доцент

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры публичного и частного права, протокол № 08 от 29 мая 2026 г.

Зав. кафедрой публичного  
и частного права, к. э. н.

И.В. Царенко

## **1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

### **Цель изучения дисциплины:**

– сориентировать выпускника-юриста в сложившихся социальных условиях государственной действительности и сформировать понимание роли и значения судебной деятельности, поведения представителей разных юридических профессий в условиях служебной деятельности и внеслужебных отношений, вскрыть социальную подоплеку законодательного закрепления в государстве.

### **Задачи изучения дисциплины:**

– восстановить знания об основных понятиях этики и углубить социальное понимание категорий юридической (судебной) этики;

– сформировать системное представление о моральных ценностях в обществе, их интерпретации к профессиональной юридической деятельности, становлении моральных принципов и норм поведения юристов;

– показать социальную подоплеку и обусловленность действующего законодательства о судебной деятельности и ведомственной организации юридических служб и сообществ;

– изучить и научить толковать корпоративные (ведомственные) нормативные акты: кодексы профессиональной этики, кодексы чести, понимать правовой, корпоративный и социальный смысл присяг, клятв в профессиональной деятельности юриста;

– показать специфику и особенности профессиональной этики отдельных категорий юристов: судей, прокуроров, следователей, адвокатов, представителей государственных должностей, занимаемых юристами;

– закрепить и развить навыки самостоятельной аналитической работы с литературой по философии, этике, специальной юридической, нормативными актами законодательного уровня и отдельных профессиональных сообществ, основными источниками религиозных, идеологических, политических направлений.

**Требования к предварительной подготовке обучающегося:** для освоения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы: способность осознавать и выделять главное, применять сравнение, обобщать. Этому способствует материал почти каждого учебного предмета (школьная программа).

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** Гражданское право; Административное право; Уголовное право; Противодействие коррупции; Арбитражный процесс; Гражданский процесс; Юридическая техника; Прокурорский надзор; подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена; все виды практик.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Профессиональная этика» (далее – дисциплина) способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) гражданско-правовая (далее – образовательная программа).

Таблица 1. Показатели и критерии уровней сформированности компетенций

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
УК-9.1. Знает основные положения дефектологии, принципы использования инклюзивных технологий и умеет их применять в профессиональной деятельности	
УК-9.2. Знает этические нормы отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, умеет учитывать их психологические особенности	
допороговый уровень	обучающийся не знает основные положения дефектологии, принципы использования инклюзивных технологий и не умеет их применять в профессиональной деятельности, не знает этические нормы отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, не умеет учитывать их психологические особенности
пороговый уровень	обучающийся с существенными ошибками знает основные положения дефектологии, принципы использования инклюзивных технологий и не в полной мере умеет их применять в профессиональной деятельности, не в полной мере знает этические нормы отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, не в полной мере умеет учитывать их психологические особенности
базовый уровень	обучающийся с не существенными ошибками знает основные положения дефектологии, принципы использования инклюзивных технологий и не уверенно умеет их применять в профессиональной деятельности, не уверенно знает этические нормы отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, не уверенно умеет учитывать их психологические особенности
продвинутый уровень	обучающийся безошибочно знает основные положения дефектологии, принципы использования инклюзивных технологий и умеет их применять в профессиональной деятельности, знает этические нормы отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, умеет учитывать их психологические особенности
ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	
ОПК-7.1. Знает основные этические категории, понимает соотношение морали и права, особенности и значение этики профессиональной юридической деятельности	
ОПК-7.2. Знает, понимает и умеет руководствоваться принципами и правилами профессиональной этики при осуществлении различных видов профессиональной юридической деятельности	
ОПК-7.3. Знает антикоррупционные стандарты поведения и демонстрирует приверженность им в суждениях и практических действиях	
допороговый уровень	обучающийся не знает основные этические категории, не понимает соотношение морали и права, особенности и значение этики профессиональной юридической деятельности;

	<p>не понимает и не умеет руководствоваться принципами и правилами профессиональной этики при осуществлении различных видов профессиональной юридической деятельности</p> <p>не знает антикоррупционные стандарты поведения и не демонстрирует приверженность им в суждениях и практических действиях</p>
пороговый уровень	<p>обучающийся с существенными ошибками знает основные этические категории, с трудом понимает соотношение морали и права, особенности и значение этики профессиональной юридической деятельности;</p> <p>не в полной мере умеет руководствоваться принципами и правилами профессиональной этики при осуществлении различных видов профессиональной юридической деятельности</p> <p>не в полном объеме антикоррупционные стандарты поведения и не всегда правильно демонстрирует приверженность им в суждениях и практических действиях</p>
базовый уровень	<p>обучающийся с не существенными ошибками знает основные этические категории, немного понимает соотношение морали и права, особенности и значение этики профессиональной юридической деятельности;</p> <p>не уверенно умеет руководствоваться принципами и правилами профессиональной этики при осуществлении различных видов профессиональной юридической деятельности</p> <p>не очень точно знает антикоррупционные стандарты поведения и не всегда правильно демонстрирует приверженность им в суждениях и практических действиях</p>
пороговый уровень	<p>обучающийся с существенными ошибками знает основные этические категории, с трудом понимает соотношение морали и права, особенности и значение этики профессиональной юридической деятельности;</p>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2. Объем дисциплины по видам занятий

#### Очная форма обучения

Объем дисциплины	Количество часов/з.е.
Общий объем дисциплины	108/3
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	42
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	66
Контроль	–
Форма промежуточной аттестации	зачет

#### Очно-заочная и заочная формы обучения

Объем дисциплины	Количество часов/з.е.	
	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общий объем дисциплины	108/3	108/3
Контактная работа (по учебным занятиям) обучающихся с преподавателем (всего)	32	10
в том числе:		
лекции	12	4
практические занятия	20	6
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	76	94
Контроль	–	4
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Тематические разделы дисциплины

Таблица 3. Тематические разделы дисциплины  
для обучающихся очной формы обучения

№	Темы	Количество часов				СРО
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
<b>1 курс, 3 семестр</b>						
1	Тема 1. Этика и мораль	10	1	4	–	5
2	Тема 2. Понятие этических категорий и их классификация	12	2	4	–	6
3	Тема 3. Содержание и особенности моральной регуляции	8	2	–	–	6
4	Тема 4. Профессиональная этика юриста как вид профессиональной этики	12	1	4	–	7
5	Тема 5. Основные нравственные принципы и правила юридической этики	10	2	–	–	8
6	Тема 6. Нравственные основы законодательства правосудия и правоохранительной деятельности	10	2	–	–	8
7	Тема 7. Этика предварительного следствия	12	2	4	–	6
8	Тема 8. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания	12	1	4	–	7
9	Тема 9. Нравственные начала осуществления правосудия. Этика судебных прений	12	1	4	–	7
10	Тема 10. Этика и культура профессиональной деятельности юриста	10	2	2	–	6
<b>Контроль</b>		–				
<b>Всего за 3 семестр</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>–</b>	<b>66</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>				
<b>Итого за 3 семестр</b>		<b>108</b>				
<b>Общий объем, з.е.</b>		<b>3</b>				

Таблица 4. Тематические разделы дисциплины  
для обучающихся очно-заочной формы обучения

№	Темы	Количество часов				СРО
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
<b>1 курс, 3 семестр</b>						
1	Тема 1. Этика и мораль	10	1	2	–	7
2	Тема 2. Понятие этических категорий и их классификация	12	1	2	–	9
3	Тема 3. Содержание и особенности моральной регуляции	8	2	–	–	6
4	Тема 4. Профессиональная этика юриста как вид профессиональной этики	12	1	4	–	7
5	Тема 5. Основные нравственные принципы и правила юридической этики	10	2	–	–	8
6	Тема 6. Нравственные основы законодательства правосудия и правоохранительной деятельности	10	1	–	–	9
7	Тема 7. Этика предварительного следствия	12	1	2	–	9
8	Тема 8. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания	12	1	4	–	7
9	Тема 9. Нравственные начала осуществления правосудия. Этика судебных прений	12	1	4	–	7
10	Тема 10. Этика и культура профессиональной деятельности юриста	10	1	2	–	7
<b>Контроль</b>		–				
<b>Всего за 3 семестр</b>		<b>108</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>–</b>	<b>76</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>				
<b>Итого за 3 семестр</b>		<b>108</b>				
<b>Общий объем, з.е.</b>		<b>3</b>				

Таблица 5. Тематические разделы дисциплины  
для обучающихся заочной формы обучения

№	Темы	Количество часов				СРО
		всего	контактная работа обучающихся с преподавателем			
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
<b>2 курс</b>						
1	Тема 1. Этика и мораль	10	1	–	–	9
2	Тема 2. Понятие этических категорий и их классификация	12	–	1	–	11
3	Тема 3. Содержание и особенности моральной регуляции	8	1	–	–	7
4	Тема 4. Профессиональная этика юриста как вид профессиональной этики	12	–	1	–	11
5	Тема 5. Основные нравственные принципы и правила юридической этики	10	1	–	–	9
6	Тема 6. Нравственные основы законодательства правосудия и правоохранительной деятельности	10	1	–	–	9
7	Тема 7. Этика предварительного следствия	12	–	1	–	11
8	Тема 8. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания	10	–	1	–	9
9	Тема 9. Нравственные начала осуществления правосудия. Этика судебных прений	10	–	1	–	9
10	Тема 10. Этика и культура профессиональной деятельности юриста	10	–	1	–	9
<b>Контроль</b>		<b>4</b>				
<b>Всего за 2 курс</b>		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>–</b>	<b>94</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>				
<b>Итого за 2 курс</b>		<b>108</b>				
<b>Общий объем, з.е.</b>		<b>3</b>				

## **4.2. Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся**

### **ТЕМА 1. Этика и мораль.**

#### ***1. Содержание лекционного курса.***

Этика как наука о морали. Объект и предмет этики. Структур и функции этики как науки. Основные этапы становления философско-этического мировоззрения.

Понятие морали. Ее генезис и сущность. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность». Основные функции морали и ее роль в жизни общества: оценочная, познавательная, мировоззренческая, регулятивная, воспитательная.

Структура морали: моральное сознание, нравственные отношения, нравственная практика. Их содержание и особенности. Моральный выбор.

Проблема соотношения морали и права.

#### ***2. План практического занятия***

##### **Изучаемые вопросы:**

1. Единство морали и права в выполнении социальной функции регулирования поведения и отношений людей в обществе.
2. Различие морали и права по способу регулирования.
3. Специфика средств обеспечения выполнения соответствующих норм (характера санкций) в сфере морали и права.

#### ***3. Самостоятельная работа обучающегося:***

##### **Изучаемые вопросы:**

1. Проанализировать понятия этики и морали.
2. Обратит внимание на их соотношение, а также соотношение этики, морали и права.

### **ТЕМА 2. Понятие этических категорий и их классификация.**

#### ***1. Содержание лекционного курса.***

Основные категории этики, их классификация и функции. Категории, отражающие структуру морального сознания. Категории, отражающие нравственные отношения. Категории нравственной практики.

Добро и зло как этические категории. Эволюция взглядов на сущность добра и зла и их соотношение. Современные этические представления о добре. Понятие добродетели. Характеристика зла. Виды зла. Религиозные теории происхождения зла.

Справедливость и долг как этические категории.

Совест как этическая категория. Понятие совести. Формирование совести. Человек как носитель сознания совести.

Ответственность как этическая категория. Понятие ответственности. Уровни ответственности. Безответственное поведение и его последствия. Условия моральной ответственности.

Достоинство как этическая категория: понятие и особенности.

Честь. Честолюбие. Репутация.

## **2. План практического занятия**

### **Изучаемые вопросы:**

1. Добро и зло: особенности их проявления в человекоориентированных профессиях.
2. Человекоориентированная профессия как деятельность, которую необходимо соотносить с благом личности и социума.
3. Принцип гуманизма как стержневой принцип, направляющий деятельность в человекоориентированных профессиях и определяющий основное содержание профессиональной этики.

### **3. Самостоятельная работа обучающегося:**

#### **Изучаемые вопросы:**

1. Проанализировать добро и зло как этические категории. Изучить справедливость и долг как этические категории. Совесть как этическая категория. Понятие совести. Формирование совести. Человек как носитель сознания совести. Ответственность как этическая категория. Достоинство как этическая категория: понятие и особенности. Честь.

## **ТЕМА 3. Содержание и особенности моральной регуляции.**

### **1. Содержание лекционного курса.**

Содержание и классификация моральных норм.

Особенности моральной регуляции и ее отличие от правовой регуляции (по объекту, способу регулирования, по средствам обеспечения выполнения соответствующих норм, характеру санкций).

Главные элементы структуры морали и моральной регуляции: моральные нормы, моральные принципы, нравственные идеалы.

Необходимость морального регулирования человекоориентированных профессий (медицинской, юридической, педагогической).

### **2. План практического занятия:** не предусмотрено.

### **3. Самостоятельная работа обучающегося:**

#### **Изучаемые вопросы:**

1. Изучить содержание и классификация моральных норм. Обратит внимание на особенности моральной регуляции и ее отличие от правовой регуляции.
2. Проанализировать главные элементы структуры морали и моральной регуляции.

## **ТЕМА 4. Профессиональная этика юриста как вид профессиональной этики.**

### **1. Содержание лекционного курса.**

Понятие профессиональной этики, ее сущность и содержание. Профессиональная этика как специфическое общественное явление, научная и учебная дисциплина. Предмет и задачи профессиональной этики. Условия возникновения и развития профессиональной этики. Социальные функции профессиональной этики в решении социальных проблем.

Профессиональная этика как одно из проявлений состояния морали и социальных отношений в обществе в конкретно-исторических условиях; совокупность социально обусловленных моральных норм поведения, формируемых на основе характерных обязанностей и задач профессии, а также специфических ситуаций.

Профессиональная этика как вид трудовой морали, отражающий особые нормы, предписания, правила поведения, оценки морального облика представителей различных профессий, в особенности тех, предметом труда которых является человеческая личность или социальные группы общества.

Виды профессиональной этики.

Нравственно-психологические традиции профессий, ориентированных на человека и их влияние на содержание профессиональной этики. Наличие высоко развитых и качественно специфичных нравственных черт личности представителей этих профессий как важнейшая сторона их профессиональной пригодности.

Понятие профессиональной этики юриста, ее сущность, содержание и специфика.

## ***2. План практического занятия***

### **Изучаемые вопросы:**

1. Фольклор как непосредственное осмысление сущности юридической этики.

2. Зарубежная и отечественная афористика как форма художественного осмысления содержания, сущности и специфики юридической этики.

3. Научная и учебная литература как уровень теоретического изучения сущности, содержания и специфики юридической этики.

## ***3. Самостоятельная работа обучающегося:***

### **Изучаемые вопросы:**

1. Определить понятие профессиональной этики, ее сущность и содержание.

2. Изучить профессиональную этику как одно из проявлений состояния морали и социальных отношений в обществе. Обратить внимание на понятие профессиональной этики юриста, ее сущность, содержание и специфика.

## **ТЕМА 5. Основные нравственные принципы и правила юридической этики.**

### ***1. Содержание лекционного курса.***

Гуманизм как стержневой принцип юридической этики.

Независимость — основной принцип юридической этики.

Честность, непредвзятость, строгая объективность и их роль в осуществлении главной задачи правосудия - *выяснении истины*.

Добросовестность в изучении всех обстоятельств каждого дела и ее значение в выяснении истины.

Принцип справедливости судебных решений, а также любых оценок, выносимых в практике служебной деятельности работниками суда, полиции,

прокуратуры. Законность как гарантия против несправедливости или как средство восстановления справедливости.

Моральная чистота и безукоризненность поведения представителей юридической профессии, как в служебной деятельности, так и вне службы - важнейшее правило юридической этики.

**2. План практического занятия:** не предусмотрено.

**3. Самостоятельная работа обучающегося:**

**Изучаемые вопросы:**

1. Изучить гуманизм как стержневой принцип юридической этики. Независимость – основной принцип юридической этики.

2. Обратить внимание на честность, непредвзятость, строгую объективность и их роль в осуществлении главной задачи правосудия – выяснении истины.

3. Добросовестность в изучении всех обстоятельств каждого дела и ее значение в выяснении истины.

4. Принцип справедливости судебных решений, а также любых оценок, выносимых в практике служебной деятельности работниками суда, полиции, прокуратуры. Законность как гарантия против несправедливости или как средство восстановления справедливости.

## **ТЕМА 6. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности**

**1. Содержание лекционного курса.**

Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека. Обеспечение основных прав и свобод личности как главная задача правосудия.

Нравственное содержание Конституции РФ. Влияние международных стандартов в сфере прав и свобод человека на нравственное содержание Конституции РФ. Признание естественной природы прав и свобод человека, гарантии охраны жизни, чести, достоинства человека, личной неприкосновенности жилища, охрана частной жизни как общепризнанных нравственно-правовых ценностей.

Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства. Уголовно-процессуальный кодекс РФ о принципах уголовного судопроизводства. Справедливость в уголовном судопроизводстве. Уважение чести и достоинства в уголовном судопроизводстве. Реализация принципа неприкосновенности личности как условие соблюдения нравственных принципов уголовного судопроизводства. Охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве как признак его соответствия нравственным принципам демократического государства.

**2. План практического занятия:** не предусмотрено.

**3. Самостоятельная работа обучающегося:**

**Изучаемые вопросы:**

1. Проанализировать нравственное содержание Конституции РФ. Влияние международных стандартов в сфере прав и свобод человека на

нравственное содержание Конституции РФ. Признание естественной природы прав и свобод человека, гарантии охраны жизни, чести, достоинства человека, личной неприкосновенности жилища, охрана частной жизни как общепризнанных нравственно-правовых ценностей.

2. Изучить нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.

## **ТЕМА 7. Этика предварительного следствия.**

### ***1. Содержание лекционного курса.***

Общие нравственные требования к деятельности следователя. Специфика условий деятельности следователя. Соотношение нравственных норм и тактических приемов во взаимоотношениях следователя с участвующими в деле лицами. Концепция «конфликтного следствия» и ее критика. Недопустимые приемы получения доказательств. Защита и восстановление прав потерпевшего и их нравственный смысл.

Правила, касающиеся участия защитника в следственных действиях как гарантия соблюдения следователем правовых и нравственных норм.

Этика производства следственных действий. Понятие следственных действий. Этика производства допроса. Цель допроса, его нравственные проблемы. Правила проведения допросов как гарантия соблюдения общепринятых нравственных норм.

Этика производства осмотра.

Нравственные основы производства освидетельствования.

Этика производства следственного эксперимента.

Этика производства обыска. Этика производства выемки и личного обыска.

Этика наложения ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотра и выемки. Этика осуществления контроля и записи переговоров.

### ***2. План практического занятия***

#### **Изучаемые вопросы:**

1. Специфика условий деятельности следователя.
2. Недопустимые приемы получения доказательств (нравственный аспект).
3. Этика производства допроса.

### ***3. Самостоятельная работа обучающегося:***

#### **Изучаемые вопросы:**

1. Изучить общие нравственные требования к деятельности следователя. Обратить внимание на специфику условий деятельности следователя. Проанализировать соотношение нравственных норм и тактических приемов во взаимоотношениях следователя с участвующими в деле лицами.

## **ТЕМА 8. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания.**

### ***1. Содержание лекционного курса.***

Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу, их нравственное значение. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте как признание достоинства и ценности личности. «Неустрашимые сомнения» в виновности и их нравственный аспект.

Нравственное значение независимой оценки доказательств.

Юридический, психологический и нравственный аспекты оценки доказательств по внутреннему убеждению. Этические основы использования отдельных видов доказательств. Недопустимые доказательства и их нравственный аспект.

## ***2. План практического занятия***

### **Изучаемые вопросы:**

1. Нравственное значение конституционных принципов, конкретизируемых Уголовно-процессуальным кодексом РФ.

2. Презумпция невиновности и обязательность доказывания (нравственный аспект).

3. Презумпция невиновности как признание достоинства и ценности личности.

## ***3. Самостоятельная работа обучающегося:***

### **Изучаемые вопросы:**

1. Изучить презумпцию невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте как признание достоинства и ценности личности.

2. Проанализировать нравственное значение независимой оценки доказательств.

3. Обратить внимание на юридический, психологический и нравственный аспекты оценки доказательств по внутреннему убеждению. Этические основы использования отдельных видов доказательств. Недопустимые доказательства и их нравственный аспект.

## **ТЕМА 9. Нравственные начала осуществления правосудия. Этика судебных прений**

### ***1. Содержание лекционного курса.***

Нравственные требования к деятельности судебной власти. Справедливость как важнейшее требование к судебной власти.

Роль судьи, председательствующего по делу в обеспечении нравственно оправдываемого характера разбирательства дела.

Суд присяжных и его нравственная миссия в осуществлении правосудия.

Нравственное содержание приговора и других решений суда.

Судебные прения как самостоятельный этап судебного разбирательства: общая характеристика, состав профессиональных участников судебных прений, порядок выступления в прениях, общие нравственные требования к участникам прений.

Этика обвинительной речи прокурора.

Этика речи защитника.

## ***2. План практического занятия***

### **Изучаемые вопросы:**

1. Справедливость и независимость как важнейшее требования к судебной власти.
2. Нравственная миссия суда присяжных.
3. Нравственное содержание приговора и других решений суда.
4. Нравственное содержание и значение судебных прений.
5. Нравственные требования к участию защитника в судебном процессе.
6. Этика обвинительной речи прокурора

### ***3. Самостоятельная работа обучающегося:***

#### **Изучаемые вопросы:**

1. Определить нравственные требования к деятельности судебной власти.
2. Изучить суд присяжных и его нравственную миссию в осуществлении правосудия.
3. Проанализировать судебные прения как самостоятельный этап судебного разбирательства. Обратит внимание на этику обвинительной речи прокурора и защитника.

## **ТЕМА 10. Этика и культура профессиональной деятельности юриста.**

### ***1. Содержание лекционного курса.***

Культура осуществления правосудия как важнейшая сторона юридической этики и профессионально-нравственных отношений в правовой сфере.

Профессиональные особенности судебного этикета. Специфика этикетных форм общения в юридической деятельности. Требования этикета к внешнему виду и манерам поведения в правовой сфере.

Профессиональный такт как важнейшая часть профессионального мастерства и необходимое условие успешного осуществления профессиональных функций юриста.

Этико-правовые основы нотариальной деятельности.

Профессиональные кодексы юристов как показатель высокого уровня развития культуры профессиональной деятельности.

### ***2. План практического занятия***

#### **Изучаемые вопросы:**

1. Кодексы судейской этики как признание высокого авторитета нравственных норм и обязательности их исполнения в единстве с правовыми нормами.

2. Соблюдение Кодексов судейской этики как гарантия доверия общества

к судебной власти, признания ее профессионального авторитета.

### ***3. Самостоятельная работа обучающегося:***

#### **Изучаемые вопросы:**

1. Обратить внимание на профессиональные особенности судебного этикета. Специфика этикетных форм общения в юридической деятельности. Требования этикета к внешнему виду и манерам поведения в правовой сфере.

2. Изучить профессиональные кодексы юристов как показатель высокого уровня развития культуры профессиональной деятельности.

**Оценочные материалы, применяемые  
в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации**

Наименование разделов и (или) тем дисциплины	Наименование оценочного материала, применяемого в процедуре текущего контроля (в т.ч. СРО)	Форма промежуточной аттестации/ наименование оценочного материала, применяемого в процедуре промежуточной аттестации
Тема 1. Этика и мораль	проверка ведения конспекта, глоссарий, тестовые задания	Зачет (контрольные вопросы)
Тема 2. Понятие этических категорий и их классификация		
Тема 3. Содержание и особенности моральной регуляции		
Тема 4. Профессиональная этика юриста как вид профессиональной этики		
Тема 5. Основные нравственные принципы и правила юридической этики		
Тема 6. Нравственные основы законодательства правосудия и правоохранительной деятельности		
Тема 7. Этика предварительного следствия		
Тема 8. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания		
Тема 9. Нравственные начала осуществления правосудия. Этика судебных прений		
Тема 10. Этика и культура профессиональной деятельности юриста		

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Виды оценочных средств**

Оценочные материалы сформированы для аттестации обучающихся Института в целях установления уровня освоения ими дисциплины. Оценочные материалы используются для всех видов контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и установленной настоящей рабочей программой формы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Оценочные материалы по дисциплине отвечают общей характеристике фондов оценочных материалов, являющихся самостоятельным компонентом образовательной программы, и объединены в фонд оценочных материалов (базу данных) по настоящей дисциплине.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: выполнение практических заданий, конспект лекций по всем темам курса, глоссарий по темам (в объеме 10 терминов), практические и тестовые задания.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме зачета.

### **Типовые задания и иные материалы для текущей и промежуточной аттестации**

Типовые вопросы для контроля знаний:

1. Конспекты лекций по всему курсу.
2. Глоссарий в объеме 10 терминов.

Тестовые задания (тестирование) по темам (разделам):

#### **Тема 1. Этика и мораль**

1. Добро – это:

- а) моральный выбор человека, ведущий к успеху;
- б) моральная категория, предельно выражающая то, что важно и значимо для жизни человека и общества;
- в) понятие нравственности;
- г) термин, чаще всего употребляющийся в речи и литературе как синоним морали, иногда — этики.

2. Долг – это:

- а) моральная категория, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к другим людям в конкретных условиях;

- б) то, что надо возвратить;
- в) моральная категория, выражающая необходимость всегда поступать согласно нормам морали;
- г) моральная категория, предельно выражающая то, что важно и значимо для жизни человека и общества.

3. Совесть – это:

- а) внутренний голос человека;
- б) способность человека осуществлять внутренний нравственный самоконтроль;
- в) эмоции, заставляющие человека страдать по поводу расхождений между тем, что он сделал, и что хотел сделать;
- г) понятие нравственности.

4. Достоинство обязывает человека:

- а) поступать так, чтобы тебя уважали;
- б) соотносить свое поведение с требованиями нравственности;
- в) добиваться высокой оценки со стороны общества;
- г) защищать права человека;

5. Термин “этика” появился:

- а) в Античности;
- б) Средние века;
- в) эпоху Возрождения;
- г) в падение Западной Римской империи.

6. Понятие “нравственность”:

- а) совпадает по содержанию с понятием “мораль”;
- б) совпадает по содержанию с понятием “этика”;
- в) обозначает основные понятия морального самосознания;
- г) обозначает область поступков людей, реальных нравов, сложившихся в обществе.

7. Специфика нравственных отношений состоит в том, что:

- а) они возникают естественным образом, стихийно;
- б) они представляют собой особый вид общественных отношений;
- в) они являются компонентом, стороной других видов общественных отношений;
- г) это особенности профессионального воспитания.

8. Мораль регулирует:

- а) мышление и намерения людей;
- б) наиболее значимые сферы жизнедеятельности людей;
- в) все сферы жизнедеятельности людей;
- г) внутренний голос человека.

9. Основное требование профессиональной этики состоит:

- а) в выполнении приказов и инструкций;
- б) в защите прав человека;
- в) в соблюдении моральной справедливости;
- г) в нормативном высказывании.

10. Что это - особая форма осознания мира, обусловленная верой в сверхъестественное, включающая в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов, культовых действий и объединение людей в организации (церковь, религиозную общину).

- а) религия;
- б) вера;
- в) атеизм;
- г) гуманизм.

## **Тема 2. Понятие этических категорий и их классификация**

1. Основные социальные регуляторы поведения человека – это:

- а) мораль и религия;
- б) право и мораль;
- в) этика и право;
- г) религия и право.

2. Мораль появляется вместе с обществом, а право — с... ?

- а) с государством;
- б) с правительством;
- в) ни с чем;
- г) с мировоззрением.

3. Какой характер имеет моральная регуляция?

- а) мировоззренческий;
- б) оценочно-императивный;
- в) регулятивный;
- г) все выше перечисленные.

4. Функции морали, сколько их?

- а) 3;
- б) 4;
- в) 6;
- г) 5.

5. Что такое мононорма?

- а) норма, соединяющая в себе правило поведения общесоциального, религиозного и правового характера;

б) совокупность определённых норм, упорядочивающих поведение людей или состояние иных объектов регулирования в различных сферах жизнедеятельности;

в) это какие-либо объективные природные явления, а также процессы, в той или иной степени воздействующие на общественные отношения;

г) запрет произнесения любых слов, унижающих других: сплетен, компрометации или наговора, в случае если унижительные замечания правдивы.

6. В структуру морали не входят:

а) моральные нормы;

б) моральные принципы;

в) моральные идеалы;

г) моральная деятельность.

7. Ответственность – это:

а) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу;

б) категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с точки зрения соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения;

в) категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении;

г) категория этики, характеризующая моральную ценность личности в связи с его статусом, родом деятельности и признаваемыми за ним моральными заслугами;

д) категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях.

8. Что не относится к области изучения «Профессиональная этика»?

а) нравственные отношения трудовых коллективов и каждого специалиста в отдельности;

б) нравственные качества личности специалиста, которые обеспечивают наилучшее выполнение профессионального долга;

в) совокупность правовых, организационных, охранных и иных мер по предупреждению и пресечению преступлений и административных правонарушений;

г) взаимоотношения внутри профессиональных коллективов, и те специфические нравственные нормы, свойственные для данной профессии;

д) особенности профессионального воспитания.

9. Правовая мораль - это:

- а) представления о свободе человека и справедливом общественном устройстве;
- б) правила внеслужебного поведения сотрудников правоохранительных органов;
- в) нормы и принципы, которые регламентируют и защищают права человека и гражданина в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов, регулируют общение сотрудников правоохранительных органов с различными категориями граждан;
- г) снижение качества профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов, их профессионального сознания, а также профессиональных отношений с людьми;
- д) все ответы верны.

10. В отличие от правовых норм, моральные нормы носят:

- а) только рекомендательный характер;
- б) только обязательный характер;
- в) только предписывающий характер;
- г) частично рекомендательный, частично предписывающий характер;
- д) ни к чему не обязывающий характер.

### **Тема 3. Содержание и особенности моральной регуляции**

1. Под индивидуальным стилем деятельности понимают:

- а) профессиональную творческую активность психолога;
- б) обусловленную природными и личностными особенностями человека, устойчивую систему способов и тактик деятельности;
- в) целостную систему действий, операций, приемов, способов и умений, которая приобретает устойчивость и существенно сказывается на деятельности человека.
- г) обусловленную темпераментом индивидуальную систему приемов и способов действия, которая характерна для данного человека и целесообразна для достижения успешного результата

2. К профессиональной психологической компетентности специалиста относится:

- а) образование
- б) умение слушать
- в) знания
- г) умение смотреть

3. Эта форма оказания психологической помощи предполагает глубокое изучение индивидуальных особенностей человека:

- а) психологическое сопровождение;
- б) психологическая поддержка;

- в) психологическое содействие;
- г) психологическое консультирование.

4. Какой тип задачи взаимодействия клиента и психолога основан на системе оценок психологической информации в диапазоне «добро – зло»:

- а) нравственные задачи;
- б) социальные задачи;
- в) этические задачи;
- г) психологические задачи.

5. Какой тип задачи взаимодействия клиента и психолога основан на системе оценок психологической информации в диапазоне «хорошо - плохо»:

- а) этические задачи;
- б) нравственные задачи;
- в) социальные задачи;
- г) психологические задачи.

6. Этот вид психологической помощи предполагает высокой активности и инициативности психолога:

- а) психологическая поддержка;
- б) психологическое содействие;
- в) психологическое консультирование;
- г) психологическое сопровождение.

7. Психолог не несёт ответственность:

- а) за правильность психологического диагноза;
- б) за сохранение протоколов обследования и иной документации, оформление их в установленном порядке;
- в) за конфиденциальность результатов психологического исследования;
- г) за принимаемые клиентом решения своих жизненных проблем.

8. Психолог может привлечь к лечению клиента своего коллегу:

- а) в случае согласия клиента
- б) для надежности лечения
- в) для регламентации лечения
- г) в случае согласия родственников

9. Способность контролировать свои чувства и поведение

- а) Рефлексия
- б) Саморегуляция
- в) Аттракция
- г) Идентификация

10. Определенный круг обязательств и исполнение своих обязанностей, сложившихся на основе профессиональных или общественных отношений:

- а) этика
- б) солидарность
- в) ответственность
- г)

ДОЛГ

#### **Тема 4. Профессиональная этика юриста как вид профессиональной этики**

1. Нравственная категория, выражающаяся в моральной обязанности по отношению к другим людям в конкретных условиях; – это:

- а) честь;
- б) долг;
- в) справедливость;
- г) ответственность;
- д) совесть.

2. Самая древняя форма общественного сознания это:

- а) мораль;
- б) нравственность;
- в) наука;
- г) мышление.

3. В соотношении долга и совести:

- а) первенство следует отдавать долгу;
- б) первенство следует отдавать совести;
- в) совесть следует рассматривать как основу долга;
- г) вообще не совместимы.

4. Нравственный нигилизм – это:

- а) признание общих для всех моральных норм, принципов и ценностей;
- б) высказывание, обязывающее, разрешающее или запрещающее что-то сделать и не являющееся истинным или ложным;
- в) высказывание, являющееся ложным;
- г) перемена в сознании;
- д) отрицание общих для всех моральных норм, принципов и ценностей.

5. Что такое прескрипция?

- а) теория, рассматривающая философские вопросы моральных ценностей;
- б) предписание, норма, высказывание, обязывающее, разрешающее или запрещающее что-то сделать и не являющееся истинным или ложным;
- в) совокупность правовых, организационных, охранных и иных мер по предупреждению и пресечению преступлений и административных правонарушений;
- г) перемена в сознании;

д) описание, являющееся истинным или ложным и не формулирующее каких-либо норм.

6. Какие элементы входят в структуру этики?

- а) нравы – обычай - мораль;
- б) история этики - теория морали - прикладная этика;
- в) моральное сознание – моральное поведение – моральные нормы;
- г) ни один из вышеперечисленных вариантов.

7. Основателем западно-европейской этики считается.

- а) Пифагор;
- б) Сократ;
- в) Платон;
- г) Аристотель.

8. Большую роль в становлении и усвоении норм профессиональной этики играет мнение...

- а) руководителя;
- б) общества;
- в) работника;
- г) хозяина.

9. Во взаимоотношении этики и социального общения определённое место занимает такое явление, как:

- а) этикет;
- б) профессиональная этика;
- в) деловое общение;
- г) традиция.

10. Какие нравственные понятия являются общими для морали и права?

- а) любовь и ненависть;
- б) демократия и правопорядок;
- в) справедливость и долг;
- г) идейность и принципиальность;
- д) коллективизм и эгоизм.

## **Тема 5. Основные нравственные принципы и правила юридической этики**

1. Кодексы поведения людей, действующих в специфических условиях их взаимоотношений в сфере определенной профессии, — это:

- а) прикладная этика
- б) этика межличностного общения
- в) профессиональная этика
- г) этика делового общения.

2. Профессиональная этика относится к ...

- а) теории морали;
- б) нормативной этике;
- в) прикладной этике;
- г) этике делового общения;

3. Профессия «психолог» относится к сфере:

- а) «человек – живая природа»;
- б) «человек – человек»;
- в) «человек - техника»;
- г) «человек – знаковая система»

4. Профессиональный этикет в психолого-педагогической деятельности представляет собой:

- а) совокупность выработанных в педагогической среде специфических правил общения, поведения, внешнего вида специалистов, профессионально занимающихся образованием подрастающего поколения;
- б) функции, специфику содержания принципов и этических категорий;
- в) совокупность нравственных чувств специалиста;
- г) правила и нормы отношения специалиста к детям.

5. Формулировка принципа — «не навреди!» предположительно принадлежит

- а) Абу Али ибн Сине
- б) Гиппократ
- в) Эскулапу
- г) Гомеру

6. Этическими принципами проведения исследований в психологии являются:

- а) добровольность участия, полнота информирования о ходе и результатах исследования и др.;
- б) отказ от насилия, солидарность и др.;
- в) поддержка всеобщего благосостояния, готовность к передаче знаний к другим;
- г) учет интересов отдельных социальных групп.

7. Какой из принципов не относится к принципам профессиональной этики психолога?

- а) принцип профессиональной компетентности
- б) принцип объективности
- в) принцип «Не навреди!»
- г) принцип детерминизма

8. Профессия – это...

- а) деятельность, в которой развивается психика человека;
- б) деятельность, которая позволяет реализовать творческий потенциал личности;
- в) деятельность, которая является источником существования и средством личностной самореализации человека.
- г) род трудовой деятельности человека, владеющего комплексом теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в ходе специальной подготовки

9. Общая цель профессиональной деятельности психолога:

- а) оказание психологической помощи людям в решении их жизненных проблем;
- б) производство товаров;
- в) деятельность, в которой развивается психика человека;
- г) создание каких-либо объектов.

10. Психолог, обладающий помимо знаний, умений, качеств и опыта, также определенной компетенцией, способностью к самоорганизации, профессиональной ответственностью и надежностью, является:

- а) специалистом;
- б) профессионалом;
- в) консультирующим психологом;
- г) личностью, осваивающую учебно-профессиональную деятельность.

## **Тема 6. Нравственные основы законодательства правосудия и правоохранительной деятельности**

1. Обладание комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, необходимых для качественного осуществления соответствующей трудовой деятельности человека это

- а) моральной устойчивости;
- б) профессиональной компетентности;
- в) служебного этикета;
- г) компетентности судебной власти;

2. Как называется изменение и нарушение в структуре личности сотрудника правоохранительных органов, возникающие в результате негативных особенностей выполняемой деятельности?

- а) диффузия;
- б) деградация;
- в) деформация;
- г) дифференциация;

3. Профессиональная этика — это?

а) реальная система норм, которые регулируют поведение людей в обществе;

б) философская наука о сущности морали, законах ее возникновения, развития и функционирования;

в) наука, изучающая проблемы нравственности в обществе;

г) наука о применении общих норм морали и специфических требований; в повседневной деятельности сотрудника правоохранительных органов;

4. Нормативный правовой акт, регламентирующий принципы поведения сотрудников правоохранительных органов, судей, государственных служащих; требования, которым должны соответствовать кандидаты на указанные должности, а также ответственность сотрудников за нарушение этических правил – это

а) профессиональной компетентности;

б) кодекса служебной этики;

в) этических категорий;

г)

порядочность.

5. Если после совершения преступления принимается новый закон, отягчающий ответственность за данное правонарушение, то:

а) применяется новый закон;

б) закон обратной силы не имеет;

в) ответственность отягчается.

6. В целях обеспечения прав человека на предварительном следствии и суде лежит обязанность (отметьте ненужное):

а) обнаружить все, что может опровергнуть обвинение;

б) обнаружить все, что смягчает ответственность обвиняемого, подозреваемого;

в) собрать доказательства, изобличающие подозреваемого, обвиняемого.

7. К требованиям адвокатской этики относится (отметьте неправильное утверждение):

а) сохранение тайны сведений, сообщенных ему доверителем в связи с оказанием юридической помощи;

б) корпоративность;

в) эlegantность.

8. Может ли нести человек ответственность за деяние, которое в момент его совершения не признавалось правонарушением?

а) да;

б) нет;

в) может в будущем.

9. Требование неустраняемых сомнений в виновности в пользу обвиняемого требует от суда в соответствии с принципами гуманизма и справедливости следующих решений (отметьте неправильные):

- а) «да, виновен»;
- б) «оставлен в подозрении»;
- в) «нет, не виновен».

10. К требованиям этики нотариуса относится (отметьте неправильное утверждение):

- а) конфиденциальность;
- б) корпоративность;
- в) мужественность.

## **Тема 7. Этика предварительного следствия**

1. Каковы сегодня цели наказания преступника?

- а) устрашение других лиц;
- б) возмездие;
- в) наказание с целью воспитательного воздействия.

2. Судебная ошибка, базирующаяся на оценке доказательств по внутреннему убеждению следователя, судьи, прокурора - это (отметьте неправильное утверждение):

- а) решение суда о виновности или невиновности подсудимого;
- б) решение суда о мере наказания, не соответствующей действительным обстоятельствам дела;
- в) решение суда по любому вопросу, подлежащему решению в приговоре.

3. Гуманизм как этический принцип был сформулирован:

- а) в античную эпоху;
- б) в советское время;
- в) в эпоху Возрождения.

4. Ниже перечислены функции этикета в современном общении и взаимоотношениях людей. Отметьте определение, которое не относится к функциям этикета:

- а) эстетическая функция;
- б) антиконфликтная функция;
- в) экономическая функция.

5. Требование справедливости в современном уголовном процессе означает:

- а) раскрытие преступлений, во что бы то ни стало;

- б) исключение случаев осуждения невиновных;
- в) наказание участников преступления.

6. В соответствии с принципом гуманизма не несет ответственность за ложные показания:

- а) свидетель;
- б) потерпевший;
- в) обвиняемый.

7. Долг как категория этики это:

- а) обязанности человека по отношению к людям, обществу, государству;
- б) личная задача человека, сформулированная им на основе требований нравственности в равной степени относящихся ко всем людям;
- в) требования общества к человеку.

8. Справедливость приговора связана:

- а) с его суровостью;
- б) с соразмерностью наказания с учетом обстоятельств дела и личностью виновного;
- в) с его мягкостью.

9. Чем вызвана обязанность следователя и суда на этапных моментах производства по делу (после предъявления обвинения, при допросе на предварительном следствии и перед началом судебного следствия) спросить обвиняемого о том, признает ли он себя виновным (отметьте ненужное):

- а) определением более рационального порядка дальнейших действий следователя и суда;
- б) определением нравственной позиции обвиняемого;
- в) морально-психологическим воздействием на обвиняемого.

10. Этическую концепцию «непротивления злу насилием» разработал:

- а) В.С. Соловьев;
- б) Л.Н. Толстой;
- в) Н.А. Бердяев.

## **Тема 8. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания**

1. В предмет профессиональной этики юриста входят:

- а) нравственные нормы и принципы, характерные только для юридического труда;
- б) нравственные нормы и принципы, общепринятые, но имеющие специфическое проявление в сфере юридического труда;
- в) общепринятые нормы и принципы морали;

г) нормы и принципы морали, общепринятые в обществе, а также нормы, имеющие специфическое проявление в сфере юридического труда и во внеслужебном поведении, а также правила, характерные только для юридического труда и внеслужебного поведения;

д) нормы и принципы морали, общепринятые в обществе, а также нормы, имеющие специфическое проявление в сфере юридического труда, а также правила, характерные только для юридического труда.

2. Задачей профессиональной этики юриста в уголовном процессе не является:

а) всестороннее раскрытие нравственной сущности уголовно-процессуального закона; содействие дальнейшему совершенствованию процессуальных норм;

б) исследование роли нравственных начал в обеспечении законности в уголовном процессе;

в) исследование нравственных отношений участников уголовного процесса, взаимосвязи правовых и нравственных отношений;

г) разработка тактики производства следственных действий и методики расследования отдельных видов преступлений;

д) разработка требований, которым должно соответствовать нравственное сознание следователя, прокурора, судьи, адвоката;

3. Мораль и право составляют в уголовном процессе нравственно-правовую систему регулирования общественных отношений путем:

а) проникновения морали в принципы уголовного процесса;

б) регламентации моралью тактики уголовно-процессуальной деятельности в условиях общности правовых норм;

в) разрешения конфликтных ситуаций между участниками уголовного судопроизводства;

г) установления приоритетов между личными и общественными интересами при решении конкретных вопросов правоприменения;

д) все указанные ответы верные;

4. Содержание справедливости в уголовном процессе не образуют следующие положения:

а) обеспечение неотвратимости уголовной ответственности;

б) недопустимость привлечения к ответственности невиновных;

в) свидетельский иммунитет, право обвиняемого, подозреваемого на защиту, уважение чести и достоинства личности;

г) соответствие меры наказания степени и характеру общественной опасности совершенного преступления и личности осужденного;

д) все варианты ответа правильные.

5. Содержание гуманизма в уголовном процессе образуют:

а) принцип публичности;

- б) принцип равенства всех перед законом и судом;
- в) принцип презумпции невиновности;
- г) принцип состязательности и равноправия сторон;
- д) свобода оценки доказательств;

6. Объективную сторону профессионального долга юриста не составляют:

- а) обязанности перед гражданами, с которыми судья, следователь, прокурор, адвокат профессионально общаются;
- б) обязанности юриста, осуществляющего уголовное судопроизводство, перед коллегами, с которыми он работает, а также перед всей профессиональной группой;
- в) обязанности юриста перед обществом в целом;
- г) осознание необходимости предписываемых обязанностей, отношение судьи, прокурора, следователя, адвоката к предъявляемым нравственным и правовым требованиям;
- д) правильный ответ отсутствует.

7. Учение о профессиональном долге юриста состоит из следующих вопросов:

- а) профессиональная деформация юриста;
- б) нравственные качества юриста, необходимые для установления истины по делу;
- в) объективная и субъективная стороны профессионального долга;
- г) профессиональная совесть, честь, ответственность и авторитет юриста;
- д) все варианты ответа правильные.

8. Какие из нижеследующих положений характеризуют содержание отношений СМИ и органов, осуществляющих уголовное судопроизводство:

- а) СМИ необъективны и ангажированы в освещении конкретных уголовных дел;
- б) СМИ объективно отражают общие проблемы судопроизводства, но необъективны и ангажированы в освещении конкретных уголовных дел;
- в) СМИ объективно освещают уголовный процесс.

9. Какой документ содержит систему нравственных требований, предъявляемых к профессиональной деятельности судьи:

- а) Кодекс судейской этики 2012 года;
- б) Кодекс профессиональной этики адвоката 2003 года;
- в) Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих 2010 года;
- г) Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета РФ 2011 года;

д) Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации 2010 года.

10. Какой документ содержит систему нравственных требований, предъявляемых к профессиональной деятельности адвоката:

а) Кодекс судейской этики 2012 года;

б) Кодекс профессиональной этики адвоката 2003 года;

в) Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих 2010 года;

г) Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета РФ 2011 года;

д) Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации 2010 года.

## **Тема 9. Нравственные начала осуществления правосудия. Этика судебных прений**

1. Уважение чести и достоинства при производстве по уголовным делам означает:

а) разъяснение прав участникам процесса;

б) уведомление участников процесса обо всех принимаемых в отношении них решениях;

в) получение судебного разрешения на обыск в жилище;

г) запрет перекладывать бремя доказывания на обвиняемого;

д) запрет пыток и иного бесчеловечного и унижающего человеческое достоинство отношения и обращения.

2. Несет ли обвиняемый ответственность за дачу заведомо ложных показаний?

а) да, во всех случаях;

б) да, если сообщает информацию, не имеющую отношение к предъявленному ему обвинению, в рамках расследования или рассмотрения другого уголовного дела;

в) нет, ни при каких обстоятельствах;

г) правильный вариант ответа отсутствует.

3. Кто из указанных лиц освобождается от дачи показаний в качестве свидетеля?

а) родители, дети, родные братья, сестры в отношении друг друга;

б) сожители в отношении друг друга;

в) близкие друзья в отношении друг друга;

г) жених и невеста в отношении друг друга;

д) все варианты допустимы по решению правоприменителя исходя из конкретных обстоятельств дела.

4. В отношении каких категорий участников уголовного процесса уголовно-процессуальное законодательство предусматривает возможность применения мер обеспечения личной безопасности:

- а) судей, прокуроров, следователей, дознавателей;
- б) свидетелей, потерпевших, обвиняемых, подозреваемых;
- в) всех участников уголовного процесса.

5. В чем состоит нравственный смысл принципа свободной оценки доказательств:

- а) это свобода от формальной оценки доказательств;
- б) это оценка доказательств по внутреннему убеждению;
- в) это оценка доказательств, руководствуясь законом и совестью;
- г) это оценка доказательств по внутреннему убеждению, руководствуясь законом и совестью.

6. Должен ли быть следователь убежден в виновности лица при привлечении его в качестве обвиняемого и при составлении обвинительного заключения?

- а) да, в обоих случаях;
- б) такого требования закон и мораль не содержат ни по отношению к предъявлению обвинения, ни к составлению обвинительного заключения;
- в) закон не содержит такого требования, однако нормы нравственности требуют исходить из убежденности в обоих случаях;
- г) с точки зрения права и морали убежденность должна присутствовать только при составлении обвинительного заключения;
- д) убежденность необязательна в силу того, что выводы следствия – лишь версия для суда, который только и правомочен признать лицо виновным в совершении преступления.

7. Кто из указанных участников уголовного процесса имеет правовые и фактические возможности оказывать давление на следователя органа внутренних дел?

- а) прокурор, суд, руководитель следственного органа;
- б) потерпевший, гражданский истец;
- в) руководитель следственного органа, начальник органа внутренних дел;
- г) подозреваемый, обвиняемый, защитник, гражданский ответчик.

8. Какие из социальных условий подлежат учету при решении вопроса об избрании меры пресечения и определении ее вида?

- а) семейное положение и благосостояние семьи обвиняемого;
- б) возраст и состояние здоровья обвиняемого;
- в) наличие у обвиняемого несовершеннолетних детей и иных иждивенцев;
- г) род занятий обвиняемого;

д) законодатель использует для этого незакрытый перечень.

9. Применимы ли при производстве по уголовному делу гипноз или полиграф?

а) да, закон не запрещает их применение;

б) нет, закон не запрещает их применение, но таковое не допускает мораль;

в) и закон, и мораль против этого;

г) их применение допустимо лишь при согласии обследуемых лиц, однако результаты исследований не могут использоваться в качестве доказательств по уголовному делу;

д) ни законом, ни моралью данный вопрос не урегулирован.

10. Какие критерии определяют нравственную допустимость тактических приемов при расследовании преступлений?

а) недопустимость обмана, сделок с обвиняемым и шантажа;

б) недопустимость разжигания вражды между обвиняемыми, подозреваемыми;

в) недопустимость эксплуатации низменных, религиозных, этнических, расовых чувств;

г) недопустимость улавливающих вопросов при производстве допроса;

д) допустимо все, если таким образом удастся раскрыть преступление, изобличить обвиняемого и обеспечить защиту прав потерпевшего от преступления.

## **Тема 10. Этика и культура профессиональной деятельности юриста**

1. К моральным санкциям относятся:

а) моральное поощрение

б) моральное одобрение

в) оба варианта верны

2. Совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и административного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина, изучающая специфику проявления требований морали в этой области:

а) судебная практика

б) судебная этика

в) судебный баланс

3. Поступок как первичный элемент нравственной деятельности включает в себя:

а) намерение

- б) последствие поступка
- в) оба варианта верны

4. Основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали:

- а) правила этики
- б) законы этики
- в) категории этики

5. Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе:

- а) этические нормы
- б) общественные нормы
- в) моральные нормы

6. Предмет \_\_\_\_\_ — изучение применения норм нравственности не только в уголовном процессе, но и в гражданском процессе, во всех сферах деятельности юристов:

- а) юридической психологии
- б) юридической этики
- в) теории государства и права

7. Учение о том, как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться:

- а) нравственная этика
- б) общественная этика
- в) социальная этика

8. Понятие «юстиция» по латыни означает \_\_\_\_\_

9. Деяние не является элементом поступка, так ли это:

- а) нет
- б) да
- в) зависит от деяния

10. Одним из элементов морали является:

- а) нравственное сознание
- б) социальное сознание
- в) общественное сознание

Критерии оценок:

Оценка «отлично» (5 баллов) выставляется, если правильно сделано 90% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» (4 балла) выставляется, если правильно сделано 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если правильно сделано 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется, если правильно сделано менее 50% тестовых заданий.

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Происхождение и смысл понятий «этика», «этикет», «мораль», «нравственность». Основные проблемы современной этики.
2. Нравственные качества юриста.
3. Мораль как социальный феномен. Функции морали. Роль морали в жизни общества.
4. Правовая реформа и общественная нравственность. Право и гуманизм.
5. Роль религиозного фактора в регуляции нравственного и правового поведения людей.
6. Общая характеристика категорий этики.
7. Добро и зло, благо как категории морального и правового сознания.
8. Аномалии служебного поведения, способы их устранения.
9. Долг как категория морального сознания, как принцип деятельности юриста. Долг и совесть. Долг и счастье.
10. Совесть: нравственно-психологический механизм формирования, роль в регуляции социального поведения людей.
11. Экспертная этика.
12. Моральная оценка и самооценка как элементы моральной регуляции.
13. Этические аспекты деятельности нотариусов.
14. Социально-нравственный смысл категорий «достоинство» и «честь». Правовые гарантии чести и достоинства личности.
15. Нравственные основы деятельности работников прокуратуры.
16. Справедливость как базовый принцип правового и морального сознания, основополагающий принцип правосудия. Справедливость и равенство.
17. Нравственные основы уголовно-процессуальной деятельности.
18. Ситуация морального выбора в практике работы юриста. Служебный долг, карьера и моральная ответственность личности.
19. Основные виды профессиональной этики, их специфика. Соотношение общего (общечеловеческого) и особенного в профессиональных кодексах морали.
20. Судебная этика. Основные положения Кодекса судейской этики.
21. Юридическая этика как наука: общая характеристика проблем.
22. Нравственные аспекты оперативно-розыскной и следственной деятельности.
23. Общая характеристика отраслевых кодексов юридической этики.
24. Профессиональная этика сотрудников органов внутренних дел РФ.
25. Основные принципы юридической этики.
26. Человек как социально-правовая ценность. Нравственные начала правосудия.

Критерии оценивания:

«Зачет» - дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Незачет» - дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Задания для самостоятельной работы приведены в разделе *Содержание лекционного курса, практических/семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся*. Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости предоставлены в ФОС по дисциплине и хранятся в полном объеме на кафедре.

## 6.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающимся рекомендуется ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте Института, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

- необходимо осуществлять конспектирование учебного материала,
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений,

- перед началом изучения предмета просмотреть рабочую программу дисциплины,

- на отдельные занятия приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный преподавателем.

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

- перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу,

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу или дополнительный материал к конкретному занятию,

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия,

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании,

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные оценки за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки Института и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий:

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий
- на лекциях
- практических занятиях
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания (на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.)
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности:

- подготовку и написание конспектов на заданные темы, изготовление презентаций;
- выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

Конспект положений по вопросам.

Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта

1. Внимательно прочти текст
2. Выдели главную идею и озаглавь текст
3. Раздели материал на части, выдели главную мысль каждой части
4. Запиши названия смысловых частей в форме плана в левом рабочем поле конспекта
5. Прочти текст во второй раз
6. Сформулируй тезисы конспекта и запиши их в центральном поле конспекта. Помни, что тезисы – это мысли, содержащие главную информацию о содержании смысловых частей. Они не должны быть многословными
7. Определи ключевые понятия, которые необходимо включить в конспект
8. В конце конспекта сделай вывод, к которому ты пришёл, проработав текст.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

– последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);

– постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;

– систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

-руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

-выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

-использовать при подготовке нормативные документы филиала; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы.

При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание

ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала.

Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Другой способ – это ведение тематических тетрадей- конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Методические указания по заполнению рабочей тетради. Работа с домашними тетрадями ведется дома, а наиболее важные проблемы освоения дисциплины по усмотрению преподавателя выносятся для общего обсуждения на практических занятиях.

Рекомендации студентам:

-следует обращаться к преподавателю по всем вопросам, вызвавшим затруднения в процессе решения задач, анализа ситуаций, построения графиков, ответов на тестовые задания, предложенные в рабочей тетради.

К методическим материалам по дисциплине также относятся предназначенные для обучения основные и дополнительные печатные издания, электронные учебные издания (учебно-методическая литература), профессиональные базы данных и информационные справочные системы, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, согласно приведенным ниже перечням.

Порядок оценки результата изучения дисциплины. Оценка результата обучения по дисциплине (знаний, умений и навыков) проводится поэтапно – в форме текущего контроля успеваемости и в форме промежуточной аттестации. Контроль текущей успеваемости проводится в целях подведения промежуточных итогов формирования необходимых компетенций, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе обучения для определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на практических занятиях (решение проблемных задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (самостоятельная работа, доклад);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся, имеющих академические задолженности, в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания уровня освоения компетенций обучающимися основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, достигнутого при обучении по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

### **Перечень основной и дополнительной учебно-методической литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-394-02409-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137764.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Профессиональная этика юриста.: учебное пособие / составители Н. Г. Юрченкова, Ю. В. Бурова. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-6045294-3-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101247.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/101247>

#### **Дополнительная литература**

1. Афанасьева, О. В. Этика и психология профессиональной деятельности юриста [Текст] : учеб. пособие / Афанасьева О. В., Пищелко А. В. — М. : Издательский центр «Академия»; Мастерство, 2001. — 224 с.
2. Аминов, И. И. Юридическая этика [Текст] : учеб. пособие / И. И. Аминов [и др.]. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 239 с.
3. Гуревич, П. С. Этика [Текст] : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. — 416 с. — (Серия «Учебники профессора П.С. Гуревича»), Агентство СІР РГБ
4. Красникова, Е. А. Этика и психология профессиональной деятельности [Текст] : учебник / Е. А. Красникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. — 224 с. — (Профессиональное образование).

5. Лучшие рефераты по этике и эстетике / сост. А. Матвиенко. Серия «Банк Рефератов». — Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001. — 320 с.

6. Кузьменко, Г. Н. Этика [Текст] : учеб. пособие / Г. Н. Кузьменко. — М. : ИНФРА-М, Издательство «Весь Мир», 2002. — 144 с. — (Серия «Высшее образование»).

### **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. ConsultantPlus: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]. — Электр. дан.

2. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник [Электронный ресурс]. — Электр. дан.

3. ЭБС «IPRbooks» (режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>) [Электронный ресурс]. — Электр. дан.

4. ЭБС «ЛАНЬ» (режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/134373>) [Электронный ресурс]. — Электр. дан.

5. Научная электронная библиотека «elibrary» (режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>) [Электронный ресурс]. — Электр. дан.

6. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (режим доступа: <https://urait.ru/>) [Электронный ресурс]. — Электр. дан.

7. Сервер органов государственной власти Российской Федерации «Официальная Россия» (режим доступа: <http://www.gov.ru>) [Электронный ресурс]. — Электр. дан.

8. База судебных актов Верховного Суда Российской Федерации <https://vsrf.ru/lk/practice/acts>

### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. Операционная система Windows 10 home edition

2. MS Office Online

3. Интернет-браузер Google Chrome

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроjectionным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроjectionным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Учебная аудитория для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, к ЭБС, мультимедийный проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Института.

Помещение для хранения и текущего обслуживания учебного оборудования.

Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе  
дисциплины (модуля)

Дисциплина «Профессиональная этика»  
направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

№ п/п	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры