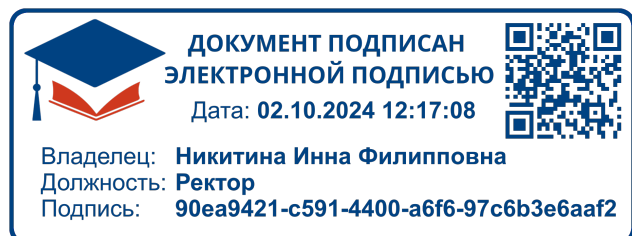


Автономная некоммерческая организация высшего и профессионального
образования
«ПРИКАМСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВПО «ПСИ»)



УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 12.05.2022 № 03)

с изменениями, утвержденными
Ученым советом АНО ВПО «ПСИ»
(протокол от 26.09.2024 № 05)

Председатель Ученого совета, ректор
И.Ф. Никитина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль – социальная психология

Уровень высшего образования: бакалавр

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая Программа разработана в соответствии с федеральными законами и другими нормативными правовыми актами, регуливающими образовательную деятельность (далее – законодательство об образовании).

1.2. Настоящая Программа является обязательным компонентом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, реализуемой Автономной некоммерческой организацией высшего и профессионального образования «Прикамский социальный институт» (далее – Институт) по направлению подготовки «Психология».

1.3. В настоящей Программе в соответствии с законодательством об образовании и современными научными разработками понимается:

под воспитанием (воспитательной деятельностью) – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся;

под воспитательной работой – деятельность педагогических работников Института, направленная на формирование необходимой воспитательной среды и воспитательное воздействие на обучающихся Института при осуществлении ими разных видов деятельности;

под воспитательным процессом – организация воспитательной работы в Институте и руководство ею;

под воспитательной средой – совокупность формируемых в результате воспитательной работы объективных и субъективных условий, обеспечивающих освоение обучающимися Института настоящей Программы и достижение целей воспитания;

под воспитательным мероприятием – форма воспитательной работы, выражающаяся в организованном совместном участии обучающихся Института под общим руководством педагогических работников Института в

каких-либо видах общественно полезной деятельности, направленных на достижение целей воспитания.

2. ПРИНЦИПИАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ИНСТИТУТЕ

2.1. Воспитательная работа в Институте организуется и проводится на началах:

2.1.1. ориентации на правовые и нравственные принципы и ценности, принятые в российском обществе: законность, гуманизм, демократизм, социальную справедливость, патриотизм, гражданственность, профессионализм;

2.1.2. воспитания в контексте профессионального образования: развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся Института достигаются в первую очередь путем овладения ими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, предусмотренными соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО);

2.1.3. системного единства воспитания в процессе обучения и воспитательной работы, осуществляемой вне учебной деятельности;

2.1.4. опоры на культурный уровень и психологические качества обучающихся Института;

2.1.5. органичного сочетания административного управления и самоуправления обучающихся Института;

2.1.6. вариативности воспитательных мероприятий и добровольности участия в них обучающихся Института;

2.1.7. открытости, преемственности и гибкости воспитательного процесса;

2.1.8. учета социально-экономических и культурно-исторических особенностей Пермского края как региона, в котором осуществляется воспитательная деятельность Института.

2.2. Формируемая в Институте воспитательная среда должна характеризоваться:

2.2.1. гарантированием прав и законных интересов обучающихся в соответствии с законодательством об образовании и Уставом Института;

2.2.2. созданием комфортной морально-психологической обстановки, обеспечивающей свободную самореализацию каждого обучающегося Института, конструктивное общение обучающихся друг с другом и с педагогическими работниками Института;

2.2.3. поддержанием авторитета педагогических работников Института за счет высокого профессионализма, нравственной безупречности, коммуникабельности и уважительного отношения к обучающимся;

2.2.4. систематическим совместным участием педагогических работников и обучающихся Института в планировании, организации и проведении воспитательных мероприятий, а также в анализе их результатов;

2.2.5. поощрением межгруппового взаимодействия и социальной активности обучающихся во внеучебной деятельности.

2.2.6. установлением доброжелательных, товарищеских отношений между обучающимися Института.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА

3.1. Целями воспитательной деятельности Института являются:

3.1.1. усвоение обучающимися Института социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правовых, моральных и иных социальных норм, обеспечивающих интересы человека, семьи, общества и государства;

3.1.2. формирование у обучающихся Института глубоких внутренних убеждений, обосновывающих и защищающих патриотизм, гражданственность, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

3.1.3. приобретение обучающимися Института опыта общественно полезной деятельности в соответствии с усвоенными ценностями и сформированными убеждениями.

3.2. Для достижения указанных целей в Институте реализуются следующие задачи и соответствующие им направления воспитательной деятельности:

3.2.1. правовое воспитание, неотделимое от профессионального обучения, направленное на формирование у обучающихся Института развитого правосознания;

3.2.2. нравственное воспитание, ориентированное на усвоение обучающимися Института принятых в российском обществе этических (в том числе профессиональных) требований, моральных норм и формирование убеждений в необходимости их соблюдения;

3.2.3. патриотическое воспитание, обеспечивающее сознательное исполнение обучающимися Института конституционных обязанностей гражданина и уважительное, бережное отношение к своей стране, ее гражданам, общенациональным и территориальным достопримечательностям и традициям;

3.2.4. эстетическое воспитание, позволяющее обучающимся Института ориентироваться в культурных ценностях, испытывать постоянную

потребность в духовном обогащении посредством приобщения к произведениям художественной литературы и всех других видов искусства;

3.2.5. экологическое воспитание, вырабатывающее у обучающихся Института бережное отношение к природе и окружающей среде;

3.2.6. физическое воспитание, нацеленное на сохранение здоровья обучающихся Института за счет ведения здорового образа жизни, приобщения к физической культуре и спорту;

3.2.7. семейное воспитание, формирующее у обучающихся Института позитивное отношение к институтам брака и семьи, традиционным для России семейным ценностям и помогающее им разумно строить и сохранять семейные отношения.

4. МОДУЛИ (НАПРАВЛЕНИЯ) ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА

4.1. Модуль «Воспитание в процессе обучения»

4.1.1. Практически все дисциплины, преподаваемые в рамках направления подготовки «Психология», имеют мировоззренческое ядро, оказывающее воспитательное влияние на обучающихся. Поэтому профессорско-преподавательский состав Института ориентирован на акцентирование тех положений своей науки, которые фиксируют базовые социально-культурные и правовые ценности, основные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации, основополагающие общественные и государственные институты. Особенное значение это имеет применительно к преподаванию таких дисциплин, как философия, история российского государства и права, теория государства и права, конституционное право.

4.1.2. Приобретение необходимых компетенций для осуществления любого вида юридической деятельности требует усвоения системы этических профессиональных требований. В связи с этим при преподавании дисциплин, посвященных судебной, прокурорской, адвокатской, следственной и иным

видам юридической деятельности необходимо определенный объем времени уделить этическим (нравственным) аспектам. Целесообразна также разработка и преподавание единого курса, посвященного этическим основам юридической деятельности.

4.1.3. При проведении практических занятий, организации учебной и производственной практик перед обучающимися должны ставиться не только технологические и юридико-технические задачи, но и проблемы, решение которых требует от исполнителя определенного уровня воспитания: поведение в конфликтной ситуации и под психологическим давлением, выбор между законным и квазицелесообразным решением, ценностное ориентирование при правовой оценке конкретных обстоятельств и т. п.

4.1.4. При формировании фондов оценочных материалов для аттестации обучающихся Института на всех этапах обучения и текущего контроля следует достаточно широко использовать задания и вопросы, решение которых зависит от мировоззренческих убеждений и общего культурного уровня обучающегося, степени усвоения им общепризнанных правовых принципов и нравственных установок.

4.1.5. Педагогические работники Института нацеливаются на установление доверительных, партнерских отношений с обучающимися при проведении всех видов учебных занятий. При этом должны быть исключены как панибратство, отсутствие необходимой педагогической дистанции, так и проявление неуважения в любой форме.

4.1.6. Стимулируется широкое использование в учебном процессе интерактивных форм: интеллектуальных, деловых и социально-ролевых игр, групповой (в том числе парной) работы, дискуссий по наиболее острым и актуальным проблемам, совместного обсуждения характерных эпизодов из художественных произведений и т. п.

4.1.7. Иницируется и поддерживается исследовательская деятельность обучающихся Института путем реализации и публичной защиты групповых и индивидуальных исследовательских проектов.

4.2. Модуль «Совместные воспитательные мероприятия»

4.2.1. Совместные воспитательные мероприятия (далее – совместные мероприятия) планируются, организуются и проводятся совместно педагогическими работниками и обучающимися Института с привлечением всех желающих.

Совместные мероприятия предусматриваются календарным планом воспитательной работы, который составляется и утверждается в соответствии с законодательством об образовании, локальными нормативными актами Института и является обязательным компонентом программы бакалавриата.

4.2.2. В качестве совместных мероприятий в Институте используются: социальные проекты благотворительной (волонтерской), патриотической, экологической, трудовой и иной общественно полезной направленности;

открытые дискуссионные площадки с приглашением представителей других образовательных организаций, деятелей науки и культуры, практикующих юристов и других специалистов, представителей власти и общественности для обсуждения любых проблем, актуальных для страны, региона, города;

участие во всероссийских, краевых и городских акциях, посвященных значимым международным, отечественным, региональным или местным событиям;

отмечание праздничных и памятных дат – проводимые ежегодно и приуроченные к значимым для страны, края, города или Института датам творчески организованные (театрализованные, музыкально-литературные, концертные) представления с привлечением максимального числа обучающихся;

ритуалы и церемонии – торжественные публичные процедуры, связанные со значимыми для Института событиями: переходом на

следующую ступень обучения, награждением обучающихся или педагогических работников и т. п.;

иные совместные мероприятия, отвечающие целям и задачам воспитательной деятельности Института.

4.2.3. При организации и проведении совместных мероприятий в Институте обеспечивается:

привлечение к ним по возможности каждого обучающегося в той или иной роли (сценариста, постановщика, исполнителя, ведущего, декоратора, музыкального или литературного редактора, корреспондента, ответственного за костюмы и оборудование, ответственного за приглашение и встречу гостей и других) с учетом его склонностей и способностей;

индивидуальная помощь обучающемуся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа совместных мероприятий;

наблюдение за поведением обучающегося и при необходимости коррекция такого поведения в ситуациях подготовки, проведения и анализа совместных мероприятий, за его отношениями с другими обучающимися, работниками Института и иными лицами, участвующими в совместном мероприятии.

4.3. Модуль «Студенческое самоуправление»

4.3.1. В соответствии с законодательством об образовании и локальными нормативными актами Института студенческим самоуправлением признается форма участия обучающихся (студентов) Института в управлении образовательной деятельностью, представительства законных интересов студенческого коллектива в отношениях с органами управления и должностными лицами Института, а также непосредственного решения вопросов, затрагивающих права и обязанности студентов Института. Студенческое самоуправление в Институте осуществляется посредством формирования и деятельности органов студенческого

самоуправления. Органами студенческого самоуправления Института являются конференция студентов и студенческий совет Института. По инициативе студентов Института могут формироваться и действовать также органы студенческого самоуправления факультетов и (или) курсов.

4.3.2. Участие в формировании и работе органов студенческого самоуправления способствует:

формированию гражданской культуры, активной гражданской позиции студентов Института, развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;

обеспечению права на участие студентов в управлении Институтom, оценке качества образовательной деятельности;

приобретению студентами Института умений и навыков самоуправления, подготовке их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

4.3.3. Органы студенческого самоуправления Института:

разрабатывают и вносят предложения по повышению качества образовательной деятельности с учетом научных и профессиональных интересов студентов Института;

представляют и защищают права и законные интересы студентов Института;

содействуют органам управления и должностным лицам Института в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта студентов, в пропаганде здорового образа жизни;

информируют студентов о деятельности Института;

устанавливают и поддерживают связи со студенческими коллективами других образовательных организаций;

содействуют реализации в Институте общественно значимых молодежных инициатив.

4.4. Модуль «Культура, творчество, досуг»

Для содействия обучающимся Института в содержательном и духовно обогащающем времяпровождении в Институте организуются и проводятся:

регулярные коллективные экскурсии с посещением музеев, выставок и других объектов, имеющих культурно-художественное значение;

походы выходного дня в театры, концертные залы, на фестивальные площадки;

выезды на природу, к памятным и историческим местам Пермского края;

ежегодный туристический слет;

конкурсы студенческих работ и достижений, направленные на выявление у обучающихся Института способностей к научному и художественному творчеству;

обсуждение литературных новинок, актуальных театральных постановок и других произведений искусства.

4.5. Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»

Приобщение обучающихся Института к здоровому образу жизни осуществляется путем:

качественного проведения занятий по физической культуре в соответствии с рабочей программой данной дисциплины;

предоставлением в пользование обучающимся в их свободное время имеющихся в Институте спортивных помещений, оборудования и инвентаря;

организацией спортивных соревнований между командами учебных групп (курсов), факультетов, кафедр и других подразделений Института;

формированием команд Института по различным видам спорта для участия в районных, городских, краевых и иных соревнованиях;

систематической пропагандой здорового образа жизни, запрещением курения и употребления алкоголя в помещениях и на территории Института.

4.6. Модуль «Медиа центр»

4.6.1. Медиа центр представляет собой совокупность совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками Института средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации в целях развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования у них навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации обучающихся.

4.6.2. В рамках Медиа центра создаются и функционируют:

разновозрастной редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни Института, популяризация совместных мероприятий, освещение деятельности органов студенческого самоуправления;

группа информационно технической поддержки, формирующаяся из заинтересованных добровольцев и осуществляющая видеосъемку, мультимедийное сопровождение проводимых в Институте или с участием его представителей мероприятий;

интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт Института и соответствующую группу в социальных сетях в целях освещения деятельности Института, информационного продвижения значимых для Института проектов, а также организации виртуальной диалоговой площадки для обсуждения актуальных проблем общественной жизни и образовательной деятельности.

4.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

4.7.1. Под организацией предметно-эстетической среды понимается информационно-дизайнерское оформление помещений Института в целях создания психологически комфортной атмосферы, развития у обучающихся

Института чувства вкуса и стиля, доведения до их сведения полезной информации в оригинальной форме.

4.7.2. Организация предметно-эстетической среды осуществляется посредством:

привлекающего внимание и периодически обновляемого оформления интерьера помещений (вестибюля, аудиторий, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов);

размещения на стендах Института: а) плакатов и инсталляций с полезной для обучающихся информацией; б) регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля; фотоотчетов об интересных событиях, произошедших в Институте;

создания и поддержания в рабочем состоянии в вестибюле Института стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

обустройства учебных аудиторий;

событийного дизайна – оформления пространства проведения совместных мероприятий Института.

4.8. Модуль «Семейные ценности»

В рамках задачи семейного воспитания в Институте проводится следующая работа:

систематическая пропаганда семьи как важнейшего социального института;

тактичный сбор информации о семейном положении обучающихся, установление контактов с их семьями (родителями и супругами);

оказание необходимой помощи обучающимся, нуждающимся в ней по семейным обстоятельствам;

организация торжественного поздравления обучающихся при вступлении брак и рождении у них детей;

направление благодарственных писем родителям и другим членам семьи обучающегося в порядке поощрения за успехи в учебе и (или) общественной деятельности.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА

5.1. Воспитательная деятельность обеспечивается собственными ресурсами Института. При необходимости и возможности для реализации отдельных воспитательных мероприятий привлекаются сторонние ресурсы.

5.2. Собственную ресурсную базу Института образуют:

5.2.1. кадровые ресурсы – способности и социальная активность обучающихся, педагогических и других работников Института;

5.2.2. организационные ресурсы: руководящие органы, структурные подразделения, должностные лица Института, наделенные полномочиями и ответственностью в сфере организации и проведения воспитательной работы, а также органы студенческого самоуправления;

5.2.3. информационные ресурсы: законодательство об образовании настоящая Программа, календарный план воспитательной работы, локальные нормативные акты Института, регулирующие образовательную деятельность и образовательные отношения, литературные источники по проблемам воспитания в печатном и электронном виде.

5.2.4. материальные ресурсы: помещения, оборудование, инвентарь, компьютерное и программное оснащение, библиотечные фонды, элементы предметно-эстетической среды и другие.

5.3. В качестве сторонних ресурсов, обеспечивающих воспитательную деятельность Института, могут использоваться:

5.3.1. интеллектуальный потенциал сторонних специалистов, приглашаемых для участия в совместных мероприятиях;

5.3.2. материальные ресурсы других организаций и граждан, участвующих в совместных с Институтом мероприятиях;

5.3.3. социокультурная среда города и края.

6. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА

6.1. При анализе и оценке результатов воспитательной деятельности они подразделяются на:

результаты воспитательной работы, отражающие степень выполнения календарного плана воспитательной работы (количество проведенных воспитательных мероприятий, их соотношение с планом, достижение запланированных целей проведения);

содержательные результаты воспитания, характеризующие произошедшие в сознании и поведении обучающихся Института изменения в соответствии с целями и задачами воспитательной деятельности.

6.2. Содержательные результаты воспитания в свою очередь классифицируются на:

количественные (измеряемые) – имеющие формализованные показатели: число участников мероприятия, разработка и реализация новых проектов, победы на соревнованиях, в конкурсах и т. п.;

качественные (не поддающиеся измерению) – не имеющие формализованных показателей и относящиеся к изменениям во внутреннем мире обучающегося (взгляды, чувства, ценностные ориентации, жизненные установки).

6.3. Качественные результаты воспитания определяются путем:

интерпретации формальных и количественных результатов применительно к конкретному обучающемуся (характер и степень участия в мероприятиях, достижения, инициативность и т. п.);

комплексного анализа поведения обучающегося: успеваемости, соблюдения правил внутреннего распорядка Института, социальной активности, проявленного круга интересов, публичных высказываний, отношений с другими обучающимися и педагогическими работниками Института.

6.4. Анализ результатов воспитательной деятельности проводится во всех подразделениях Института, отвечающих за определенные направления воспитательной работы или отдельные мероприятия.

Общий анализ и оценка результатов воспитательной деятельности осуществляются комиссией по воспитательной работе Института, создаваемой и действующей на основании локального нормативного акта Института.

7. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНСТИТУТА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.1. На основании оценки результатов воспитательной деятельности проводится ежегодная аттестация обучающихся Института (далее – воспитательная аттестация).

7.2. Воспитательная аттестация проводится комиссией по воспитательной работе Института.

Формами воспитательной аттестации являются: оценка социальной активности обучающегося Института и проведение собеседования с обучающимся Института.

7.3. При проведении воспитательной аттестации в форме оценки социальной активности обучающегося Института учитывается:

- текущая успеваемость обучающегося;
- отзывы об обучающемся педагогических работников;
- характер и степень участия в совместных и иных воспитательных мероприятиях, творческие, спортивные и иные достижения;
- участие обучающегося в органах студенческого самоуправления;
- соблюдение правил внутреннего распорядка Института, наличие или отсутствие дисциплинарных взысканий;
- мнение органов студенческого самоуправления, включая старосту учебной группы;
- иные обстоятельства, позволяющие оценить характер и направленность поведения обучающегося.

7.4. При проведении воспитательной аттестации с обучающимся может быть проведено собеседование с целью уточнения отдельных обстоятельств и (или) выяснения его знаний и убеждений, имеющих значение для оценки результатов воспитания. Собеседование проводится комиссией по

воспитательной работе Института либо по ее поручению членом (членами) этой комиссии.

7.5. По итогам воспитательной аттестации принимается решение о признании обучающегося аттестованным или неаттестованным.

Комиссия может направить Ректору Института ходатайство о применении мер поощрения к наиболее отличившимся обучающимся.

7.6. Решение о признании обучающегося неаттестованным принимается при установлении одного или нескольких из следующих обстоятельств:

- а) наличие у обучающегося академической задолженности;
- б) применение к обучающемуся дисциплинарного взыскания, срок действия которого не истек и которое не было снято досрочно в соответствии с Правилами внутреннего распорядка Института;
- в) неучастие без уважительных причин в воспитательных мероприятиях Института при наличии отрицательных отзывов педагогических работников и органов студенческого самоуправления.

Устранение указанных обстоятельств служит основанием для пересмотра решения комиссией по воспитательной работе Института и признании обучающегося аттестованным.

7.7. К обучающемуся, признанному неаттестованным, не применяются меры поощрения, предусмотренные Правилами внутреннего распорядка Института.